



AÇÕES DO PIBID NA FORMAÇÃO INICIAL DOCENTE: UM BREVIÁRIO DA OFICINA PEDAGÓGICA NA ESCOLA DANÍSIO DALTON DA ROCHA CORRÊA, BARREIRA-CEARÁ

Queita Embaló¹

Saudo Ambrósio Gomes²

Kely Alinny Bezerra Mota Silva³

Rosy Da Silva⁴

Reginaldo De Oliveira Nunes⁵

RESUMO

O estudo das teorias sobre a origem da vida é fundamental para a compreensão da evolução e dos conceitos científicos. No entanto, devido à complexidade desse tópico e às possíveis controvérsias religiosas, é crucial abordá-lo de maneira cuidadosa no ensino de Biologia. As oficinas pedagógicas emergem como uma ferramenta importante para promover a compreensão desses conceitos pelos alunos, contribuindo assim para um ensino-aprendizado efetivo. Este estudo teve como objetivo descrever a prática pedagógica da primeira oficina realizada pelos bolsistas do Subprojeto Biologia do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID) da Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira, que abordou as teorias sobre a origem da vida. Buscou-se também analisar a participação dos alunos durante a oficina e os resultados parciais obtidos. O trabalho possui uma abordagem qualitativa de caráter descritivo e exploratório. Uma análise prévia considerando a participação na oficina foi realizada, observando-se aspectos como envolvimento dos alunos, manifestações de timidez e curiosidade em relação ao conteúdo. Além disso, foi realizada uma revisão bibliográfica para contextualizar a importância das oficinas pedagógicas no processo educacional. Os resultados indicaram uma menor participação dos alunos durante a oficina, com manifestações de timidez por parte de alguns estudantes. No entanto, uma parcela reduzida demonstrou curiosidade em relação ao conteúdo, revelando inquietações específicas. A revisão de literatura confirmou a importância das oficinas pedagógicas para promover um ensino de qualidade, não apenas para os alunos, mas também para todos os envolvidos no processo educacional. As oficinas pedagógicas desempenham um papel crucial no ensino de tópicos complexos, como as teorias sobre a origem da vida. Embora os resultados iniciais indicassem desafios, a prática das oficinas pode ser aprimorada para estimular a participação dos alunos e despertar seu interesse pelo conteúdo. Portanto, é essencial que as oficinas sejam incorporadas como parte integral do ambiente escolar, beneficiando não apenas os alunos, mas também professores e bolsistas do projeto da escola, contribuindo assim para um ensino mais eficaz e envolvente.

Palavras-chave: oficinas; ensino; aprendizagem; origem da vida.

Bolsista PIBID, Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-brasileira- UNILAB, INSTITUTO DE CIÊNCIAS EXATAS E DA NATUREZA, Discente, embaloqueita93@gmail.com¹

Bolsista PIBID-BIOLOGIA, UNILAB/CE, ICEN, Discente, saudoambrosiogomes@gmail.com²

Supervisora PIBID-BIOLOGIA, Escola de Ensino Médio Danísio Dalton da Rocha Corrêa, EEMDDRC, Docente, k.alinny06@gmail.com³

Bolsista, PIBID-BIOLOGIA, UNILAB/CE, ICEN, Discente, rossydasilva9@gmail.com⁴

Coordenador do Subprojeto Ciências Biológicas do PIBID_UNILAB, ICEN- INSTITUTO DE CIÊNCIAS EXATAS E DA NATUREZA, Docente, reginaldonunes@unilab.edu.br⁵