



VIVÊNCIAS NO PROGRAMA DE BOLSA DE MONITORIA: RELATO DE EXPERIÊNCIA DA CONSTRUÇÃO DA ABORDAGEM HISTÓRICA

Gleidiane Lima Rocha¹
Robério Américo Do Carmo Souza²

RESUMO

O Programa de Bolsa de Monitoria (PBM) é uma oportunidade para os discentes adquirirem novas experiências e aprendizagens através do contato entre monitor e outros monitores, como também contato com professor e estudantes matriculados na disciplina alvo da monitoria. Diante disto, o presente trabalho utilizou-se de metodologia qualitativa e abordagem descritiva para relatar as experiências vivenciadas no decorrer da monitoria da disciplina A Construção da Abordagem Histórica, durante o semestre 2022.1. No decorrer do referido semestre foram realizadas reuniões com o orientador, elaboração de formulário do Google Forms, atendimentos dos estudantes via e-mail e WhatsApp, preenchimento de frequências mensais e elaboração de relatório final. Desta forma, o PBM foi de grande importância para a monitória adquirir experiências e aprendizagens através das vivências proporcionadas pelo referido programa, tanto no que diz respeito aos conteúdos da disciplina A Construção da Abordagem Histórica quanto em habilidades de autogestão de tempo. Logo, o PBM tem relevância no contexto formativo da Universidade.

Palavras-chave: monitoria; relato; história; Unilab.

Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira, Instituto de Humanidades, Discente,
gleidianeimaroc@gmail.com¹
Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira, Instituto de Humanidades, Docente,
americosouza@unilab.edu.br²



INTRODUÇÃO

A monitoria acadêmica segundo Nunes (2007) apud Dantas (2014, p. 570) é importante tanto para a formação do discente que atua como monitor quanto para o professor orientador, sendo que este tipo de ação contribui positivamente para a qualidade do ensino, sendo importante que o orientador envolva o estudante participante da monitoria em etapas variadas, como planejamento e interação na sala.

O Programa de Bolsa de Monitoria (PBM) da Unilab é vinculado à Pró-Reitoria de Graduação (PROGRAD). Este programa tem como objetivo oportunizar aprendizagens aos discentes. Ao longo da execução do PBM ocorre a interação do monitor com outros monitores vinculados ao programa, também acontece a interação com estudantes de graduação e docente. Esta experiência de características pedagógicas se vincula aos componentes curriculares, o programa é ofertado aos discentes de graduação da Unilab e acontece sob a orientação de um docente da instituição. Logo, este programa oferta formação aos estudantes e desperta interesse pela carreira docente (UNILAB, 2022). Além disso, a monitoria foi desenvolvida no decorrer do semestre 2022.1 através do Edital PROGRAD nº 23/2022.

METODOLOGIA

Este trabalho se classifica como qualitativo e possui características descritivas. No que diz respeito à abordagem qualitativa os dados são provenientes de coleta realizada em ambiente natural, sendo o pesquisador envolvido na sua realização, já as características descritivas são explanações feitas com base na observação (PRODANOV; FREITAS, 2013). A realização da monitoria aconteceu tanto por ações presenciais, como reuniões com o orientador, quanto por saneamento de dúvidas dos estudantes da disciplina através de e-mail e aplicativo WhatsApp. O objetivo geral deste resumo expandido é relatar as vivências durante a monitoria da disciplina A Construção da Abordagem Histórica do período letivo 2022.1. Os objetivos específicos do presente trabalho acadêmico estão logo a seguir: descrever como foram desenvolvidas as atividades da monitoria; frisar a importância da participação no PBM para a formação do futuro docente e elencar as ferramentas utilizadas para a execução das atividades.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

No dia 29 de setembro de 2022, realizou-se após as 18h a primeira reunião com o orientador. O local de ocorrência do encontro foi a Coordenação do Curso de História no Campus dos Palmares. Ao longo da reunião, o orientador instruiu que por meio de um formulário elaborado no Google Forms os estudantes matriculados na disciplina fossem consultados acerca de suas preferências quanto à modalidade de monitoria, remota ou presencial, também quanto ao turno e ferramenta de preferência para realização de contato, podendo ser WhatsApp, e-mail ou Google Meet. Válido lembrar de que a lista com os e-mails dos estudantes cadastrados na disciplina foi enviada pelo orientador na tarde daquele dia para o e-mail da monitora.

Então, na data de 01 de outubro de 2022, enviou-se aos estudantes através dos endereços de e-mail um link com o formulário acerca das preferências dos estudantes sobre a maneira como a monitoria seria ofertada. O orientador também reforçou por meio de e-mail a importância dos discentes responderem ao formulário. De acordo com as respostas a preferência dos discentes foi a monitoria remota com uso de WhatsApp no turno da tarde.

Cabe destacar que ao longo da disciplina foram os seguintes textos que foram utilizados neste percurso,



sendo necessária a leitura dos materiais por parte da monitora para que fossem realizadas as atividades da monitoria: Relações de força - História, Retórica, Prova de Carlo Ginzburg; Sobre História - Ensaio de Eric Hobsbawm; Doze lições sobre a história de Antoine Prost; Apologia da História de Marc Bloch; Ibn Khaldun (1332-1406) e uma Metodologia da História que se Aplique ao Estudo da Sociedade de Elaine Cristina Senko; A construção do pensar histórico: questões da formação histórica no Ensino de Claudia Moraes de Souza; Os historiadores clássicos da história de Maurício Parada; A Construção do Conceito de Tempo Histórico por Alunos dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental de Dayse Kássia da Silva Amorim, Laís Almeida de Sousa e Eleta de Carvalho Freire; A História, entre a filosofia e a ciência de José Carlos Reis e Sobre a História (Sur la Histoire) de Krzysztof Pomian.

O resultado da preferência dos estudantes foi informado por e-mail, neste mesmo e-mail informou-se também número de WhatsApp para contato. Mesmo que o e-mail não tenha sido escolhido como a ferramenta para contato, este também foi utilizado para sanar as dúvidas. Ainda cabe destacar que entre as atividades da disciplina, aquela que os estudantes buscaram com maior frequência auxílio para a realização foi a resenha de "Sobre a História (Sur la Histoire)", de Krzysztof Pomian. Também é importante mencionar que foram fundamentais para a realização da monitoria as orientações advindas por parte do professor orientador. Possível também mencionar que a participação da discente no PBM possibilitou a aquisição de novas experiências e aprendizagens, bem como oportunizou a revisão de assuntos estudados anteriormente nesta disciplina. Além disso, participar deste programa possibilita experiências acadêmicas de suma importância para a formação, caso este que se configura a elaboração deste presente resumo expandido.

CONCLUSÕES

Desta maneira, possível inferir que o PBM foi uma oportunidade de adquirir experiências e conhecimentos, através do contato com os discentes que estavam matriculados na disciplina e também por meio da revisão dos conteúdos.

O PBM também foi oportunidade para exercício da autogestão de tempo, devido demandar organização para cumprimento das disciplinas do curso de História e atividades referentes à monitoria. Também é válido mencionar que a monitoria também foi importante para exercício do acompanhamento de estudantes de maneira virtual, pois o contato com os estudantes se deu em sua grande maioria por intermédio de e-mail e WhatsApp.

AGRADECIMENTOS

Agradecimentos à Pró-Reitoria de Graduação (PROGRAD) e também à Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira (Unilab).

REFERÊNCIAS

- UNILAB. Programa de Bolsa Monitoria 2021.2: inscrições dias 30 e 31 de março, 2022. Disponível em: . Acesso em: 9 de setembro de 2023.
- DANTAS, Otilia Maria. Monitoria: fonte de saberes à docência superior. Rev. bras. Estud. pedagog. (online), Brasília, v. 95, n. 241, p. 567-589, set./dez. 2014.



PRODANOV, Cleber Cristiano; FREITAS, Ernani Cesar de. Metodologia do Trabalho Científico: métodos e técnicas da pesquisa e do trabalho acadêmico. Novo Hamburgo: Universidade Feevale, 2013.