

RELATO DE EXPERIÊNCIA DA MONITORIA NA DISCIPLINA SOCIEDADES, DIFERENÇAS E DIREITOS HUMANOS NOS ESPAÇOS LUSÓFONOS

Teresa Domingos Gomes¹
Natalia Cabanillas²

RESUMO

A monitoria, uma modalidade de ensino e aprendizagem realizada pelos alunos com o propósito de adquirir experiências como professor de modo a contribuir para a sua vida acadêmica e profissional. Assim sendo o presente trabalho tem como finalidade apresentar um relato de experiência de como foi trabalhar como monitora no Programa de Bolsa de Monitoria edital Prograd N 11/2022 na disciplina do primeiro semestre do BHU 2021.2 Sociedades, Diferenças e Direitos humanos nos Espaços Lusófonos, ofertada no período de Abril a Agosto de 2022. Deste modo apresento a importância de trabalhar como monitora, a partir das demandas recebidas para poder proporcionar aos alunos maior aproveitamento dos conteúdos. Os nossos objetivos na monitoria é de aprimorar na formação do/a aluno/as, e despertar a valorização do ensino e aprendizado, auxiliar a professora e os/as estudantes durante as aulas. Para isso, a metodologia utilizada foi um estudo sobre relato de experiência vivenciada durante o período de atuação como monitora na disciplina SDDH. Dos resultados esperados constata-se que atividade da monitoria facilitou no estímulo dos estudantes a partir das atividades organizadas com a finalidade de tirar algumas dúvidas apresentadas por eles. E a partir das atividades passei a ganhar algumas práticas docentes, o que proporcionou um desenvolvimento no processo de ensino e aprendizado. Por tanto foi uma grande valia obter experiências significantes que futuramente irá ajudar na vida acadêmica e profissional, e como era uma turma bastante participativa nas aulas, as vezes facilitavam nos momentos de debates realizados para eventuais tirar dúvidas sobre o texto, e os resultados obtidos foram positivos apesar de algumas dificuldades encontradas em termo de horários entre as monitoras e estudantes.

Palavras-chave: monitoria; BHU; Experiência; SDDH.

UNILAB, PALMARES, Discente, teydigomes1997@gmail.com¹

UNILAB, PALMARES, Docente, nataliacabanillas@unilab.edu.br²

INTRODUÇÃO

Monitoria é uma atividade acadêmica desenvolvida por estudante monitor/a com a finalidade de obter experiência com a prática docência, e possibilitando a prática de leituras em temáticas de seu interesse, de explicação dos conteúdos, elaboração de exemplos e de resolução de dúvidas. Os objetivos da monitoria são de auxiliar a professora na transmissão do conhecimento com a finalidade de facilitar os discentes no entendimento e aproveitamento dos conteúdos programados na disciplina e dar plantão para solucionar eventuais dúvidas acerca dos conteúdos programados nas aulas. A Monitoria é uma modalidade de ensino e aprendizagem que contribui para a formação integrada do aluno nas atividades de ensino, pesquisa e extensão dos cursos de graduação. Ela é entendida como instrumento para a melhoria do ensino de graduação, (LINS, et al 2009, p.1). Antes do início da monitoria, é programado pelo aluno e pelo professor, um plano de atividades que deverá guiar a atuação em sala de aula, e fora da sala de aula como por via email, whatsapp google meet.

METODOLOGIA

Trata-se de um estudo de relato de experiência vivenciada durante o período de 2021.2 na disciplina Sociedades, Diferenças e Direitos humanos nos Espaços Lusófonos, a nossa metodologia também consistia na realização de várias atividades como: leituras obrigatórias dos textos disponibilizado pela professora, participação nas aulas com intuito de aprofundar o conhecimento sobre a disciplina, contribuição nas aulas com exemplos dos conteúdos repassados, de forma de contribuir nas explanações; realização dos encontros tira-dúvidas presenciais, e “online” a partir do grupo do WhatsApp, orientação com estudantes sobre as atividades propostas pela professora, e reuniões no Google meet a fim de dialogar com os estudantes sobre os textos um dia antes da aula de modo a facilitar os debates na turma. Sendo duas monitoras nesta turma, foi realizado um plantão por dia, alternando entre horário de manhã e tarde. Procuramos assim cobrir todas as necessidades, considerando que cada estudante tem diferentes grades horárias.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

Na elaboração da execução das atividades no PBM eu fui criando várias expectativas que por conseguinte eu consegui superar as mesmas. A disciplina Sociedades, Diferenças e Direitos humanos nos Espaços Lusófonos é ofertada não apenas para os estudantes do curso de Humanidades, mas por quase todos os cursos na UNILAB. Tínhamos uma turma composta por 37 estudantes de nacionalidade, Brasileira, Angolana e Guineense. E estudantes vindos de outros cursos como Enfermagem, Administração pública, Química, Física e outros. Esta disciplina ajuda no conhecimento e aceitação pelos outros e nos leva a entender quais são os direitos que os seres humanos têm dentro de uma sociedade. É uma disciplina do primeiro semestre que por conseguinte é o mais desafiador para os alunos. Muitos deles nunca tiveram contato direto com a Universidade, e as dúvidas apresentadas abrangeram um leque de questões: a funcionalidade da vida universitária, incluindo manuseamento no Sigaa, os desafios da chegada em Redenção e Acarape, a forma de ler e fichar um texto acadêmico, entre outras. A experiência vivida neste percurso da Monitoria foi muito positiva porque o meu trabalho não serviu apenas para orientar os alunos sobre os informes da disciplina, mas com a participação nas aulas eu fui aprimorar os meus conhecimentos a partir das aulas ministrada pela professora, os textos bastantes interessantes que refletem sobre a realidade de vida que a gente vive na sociedade moderna, e por ser uma turma bastante participativa nas aulas também consegui aprender com os

estudantes. Minha participação nas aulas não era enquanto estudante, se não que no final de cada temática procurava intervir com exemplos referentes a Angola ou Brasil que no meu entender permitiam maior aproximação ao conteúdo exposto ou explicado pela professora. A presença em sala de aula também contribuiu a criar um vínculo, abrindo maiores possibilidades de formulação de perguntas, dúvidas e comentários com a turma. E nas atividades realizadas fora da turma (google meet) alguns deles davam um suporte nos debates sobre o texto e ajudava a perceber as diferentes perspectivas que cada um apresentava. E estas experiências que obtive durante o Programa de Bolsa Monitoria (PBM) acredito que vai contribuir de uma forma muito preponderante para o meu desenvolvimento acadêmico e profissional, pois foi uma grande valia obter experiências significativas que irei levar para vida toda. Entre as dificuldades encontradas, pode ser mencionada no início da execução das atividades programadas. Primeiro por serem os alunos recém-chegados na UNILAB muitos deles tiveram muitas dificuldades em manejar o SIGAA para encontrar os textos e as informações que a professora deixava então o meu papel como monitora incluiu repassar todas as informações dada pela professora no grupo do WhatsApp que era a maneira mais fácil que eles tinham para obter os materiais. E por ser uma turma composta por estudantes de diversos cursos tivemos a dificuldade em ter horário fixo para os encontros tira dúvidas, por vezes marcava o encontro presencial e apenas apareciam 2 ou 3 estudantes alguns não apareciam por conta das aulas. E para superar estas dificuldades a professora reuniu com as monitoras e decidimos uma via que ajudou bastante o nosso trabalho que é os encontros em todas as quintas feiras para debater os textos com os alunos no Google Meet e nestes encontros uma boa parte da turma participava. Primeiramente as monitoras apresentavam os textos e posteriormente os alunos apresentavam as suas dúvidas e os entendimentos que tiveram durante a leitura do texto. Assim, avançamos no objetivo central da monitoria, que é auxiliar no processo de ensino e aprendizado dos conteúdos acadêmicos. E uma outra dificuldade que eu tive era observar a pouca prestação de alguns alunos que cobravam sempre as repetições das informações. Mesmo no meio destas dificuldades citadas posso dizer que consegui fazer um trabalho com êxito os objetivos traçados e as atividades programadas foram alcançados.

CONCLUSÕES

Em suma diante as experiências obtidas e vivenciadas no programa de bolsa monitoria foi possível aprender muito e viajar em novos horizontes de pensamento e adquirir algumas práticas da docência que contribuí bastante no meu processo de ensino e aprendizagem pois a prática da monitoria estimulou o surgimento de novas perspectivas no meu mundo acadêmico. E aprendi como lidar com os alunos, atender as dificuldades que eles passam.

AGRADECIMENTOS

Agradeço primeiramente a Deus pelo folego de vida, agradeço ao programa de bolsa monitoria da UNILAB pela oportunidade dada para expandir e demonstrar os meus conhecimentos para outros alunos e agradeço imensamente a professora Natália Cabanilas pela paciência que teve de me orientar durante este percurso da bolsa.

REFERÊNCIAS

LINS, Leandro Fragoso et al. A importância da monitoria na formação acadêmica do monitor. Jornada de ensino, pesquisa e extensão, IX, 2009

VICENZI, Cristina Balensiefer et al. A monitoria e seu papel no desenvolvimento da formação acadêmica. Revista Ciência em Extensão, v. 12, n. 3, p. 88-94, 2016.