

PROGRAMA PULSAR PARA ESTUDANTES DE FARMÁCIA: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA

Francisco Baltazar Venâncio ¹

Jamerson Ferreira De Oliveira ²

RESUMO

O Programa Pulsar foi criado e regulamentado pela Resolução nº 29/2014, sob a tutela da Pró-Reitoria de Graduação (PROGRAD) da Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-brasileira (UNILAB), a fim de promover a orientação acadêmica para os estudantes de graduação da modalidade presencial, prioritariamente, os discentes do 1º e 2º semestre letivo visando à inserção destes na vida universitária. Neste sentido, o presente trabalho busca narrar e descrever as múltiplas experiências adquiridas a partir das atividades realizadas no âmbito do curso de Farmácia durante o período de Junho/2021 a Setembro/2021. Foram realizados encontros diversos em formato online com temáticas relacionadas à atuação do farmacêutico bem como atividades relacionadas às demandas dos estudantes ingressantes, tais como relatórios, bolsas, projetos de pesquisa e extensão, dentre outros. O número de estudantes alcançados foi baixo devido à limitação imposta pelos encontros virtuais. Entretanto àqueles que participaram relataram que o programa os auxiliou de modo efetivo no que se refere à integração e acolhimento no semestre inicial. Avaliam-se como positivas as vivências experimentadas ao longo deste período, pois tem sido elas diversas e, portanto, ricas de sentido ao permitir a efetivação da troca e da aprendizagem compartilhada. Sendo assim, considera-se que o Programa Pulsar/UNILAB-CE cumpriu em sua primeira edição no âmbito do curso de Bacharelado em Farmácia, com seu objetivo central de proporcionar orientação aos discentes recém-ingressos no curso, o que, por sua vez, tem possibilitado aos seus bolsistas vivenciar processos formativos que vão além da sala de aula.

Palavras-chave: Programa Pulsar; Tutoria; Aprendizagem Compartilhada.

UNILAB, ICS, Discente, franciscobv@aluno.unilab.edu.br¹

UNILAB, ICS, Docente, jamerson@unilab.edu.br²

INTRODUÇÃO

Inicialmente, o Programa Pulsar, criado pela Resolução nº 29/2014, vinculado a Pró-Reitoria de Graduação (PROGRAD) da Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-brasileira (UNILAB), tem como compromisso institucional oferecer orientação acadêmica aos estudantes recém-ingressos nos cursos de graduação, através de ações de tutoria. Dentre os seus objetivos estão os de “fazer reconhecer, vivenciar e refletir sobre a interdisciplinaridade dos conhecimentos científicos e tecnológicos, assim como as relações entre ensino, pesquisa e extensão e o ambiente universitário em geral” (UNILAB, 2018). Logo, torna-se inerente ao Pulsar oportunizar a realização de atividades acadêmicas diversas que atendam a esses três eixos.

Na prática, isso configura-se como uma oportunidade de, efetivamente, tornar o estudante recém-ingresso em parte significativa do curso, afiliando-o (COULON, 2017) ao universo acadêmico e à cultura escolar-acadêmica; sem, no entanto, menosprezar suas possibilidades e seus limites de aprendizado. Por outro lado, oportuniza-se aos tutores do Pulsar o cumprimento do papel de articuladores das atividades formativas, no desenvolvimento intelectual e pessoal do tutorado; de modo que este encontre o equilíbrio satisfatório ao êxito acadêmico, ou seja, os tutores, são responsáveis por auxiliar o recém-ingresso a se engajar no ritmo do curso, ao mesmo tempo em que aprofundam o seu processo formativo a partir da interação com professores de graduação que se encontram vinculados ao Programa Pulsar na condição de orientadores, chamados de Tutores Seniores.

Vieira (2011) nos traz definições com relação ao papel do tutor e a essência da tutoria:

“A tutoria é uma atividade inerente à função do professor, que se realiza individual e coletivamente com os alunos em sala de aula, a fim de facilitar a integração pessoal nos processos de aprendiz; é a ação de ajuda ou orientação ao aluno que o professor pode realizar além de sua própria ação docente e paralelamente a ela [...] compreende-se que ser tutor e tutoria são dois conceitos complementares que significam o conjunto das atuações de orientação pessoal, atuações de orientação pessoal, acadêmica e profissional formulado pelos professores com a colaboração dos alunos e da própria instituição.”

No contexto do Programa Pulsar, a atividade de tutoria e o papel do tutor relacionam-se, diretamente, com a perspectiva da aprendizagem compartilhada que pode ser definida como uma metodologia de ensino pautada na interação, colaboração e participação ativa dos estudantes.

O curso de Bacharelado em Farmácia iniciou suas atividades no ano de 2019 com o ingresso da primeira turma no mês de março, semestre 2019.1 por meio do SISURE, um processo seletivo interno da própria UNILAB. No segundo semestre letivo do ano de 2019, ingressou a segunda turma. Um dos requisitos necessários para que os estudantes possam se submeter ao processo seletivo do Pulsar é que estes já tenham concluído o primeiro ano de curso, ou seja, o primeiro e segundo semestre. Desse modo, somente com o ingresso da terceira turma, no primeiro semestre letivo de 2020, os estudantes da primeira turma do curso estando no terceiro semestre puderam concorrer às vagas ofertadas.

Grande parte das atividades acadêmicas presenciais previstas para o ano letivo de 2021 foram interrompidas devido aos diversos momentos da pandemia da COVID-19 em nosso país. Como estratégia da universidade

diante do desafio imposto pela pandemia de produzir novas formas de continuar as atividades, a maioria destas se concentrou em formato remoto. No contexto do curso de Farmácia, um curso essencialmente prático, foram ofertadas poucas disciplinas. O Edital nº 15/2021 destinou vagas do Programa Pulsar para o curso de Farmácia sendo esta a segunda edição do programa no âmbito do curso.

É importante ressaltar que o perfil dos estudantes que ingressam no curso de Farmácia da UNILAB aliado ao fato da recente implantação do curso envolve implicações cujas nuances o Programa Pulsar não poderia e nem deveria ignorar e assim, foram propostas ações de suporte à universidade para atender este público de forma mais expressiva e que, ao mesmo tempo, possibilitasse conhecer as suas demandas específicas a fim de construir novas políticas e estratégias, garantidoras de sua permanência com excelência, e consequentemente, evitando a sua evasão do curso.

METODOLOGIA

O estudo consiste em um relato de experiência, vivenciado através da tutoria no Programa Pulsar, desenvolvido no âmbito do curso de Bacharelado em Farmácia da UNILAB no Ceará, no período Junho de 2021 a Setembro de 2021, tendo a sistematização dos dados coletados sido baseada nos relatórios mensais e frequências mensais encaminhadas a Divisão de Acompanhamento do Programa Pulsar. Foi realizado um mapeamento das principais ações e agrupadas em blocos: o primeiro contou com a oferta de atividades denominadas “gerais” por estarem abertas à participação de todo o coletivo acadêmico da UNILAB que incluiu eventos como oficinas; já o segundo bloco de ações foram a partir de atividades específicas voltadas para o atendimento mais individual, personalizado, como o acompanhamento de estudantes postulantes à seleção de editais de bolsas, fosse ela na modalidade de “Iniciação Científica”, “Extensão” ou “Monitoria” ou aos auxílios estudantis.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

Pensou-se no atendimento do universo de estudantes contemplados pelo programa, a partir das seguintes ações: oficinas; palestras; plantões de tutoria coletiva e individual; rodas de conversa; mesas redondas e eventos de extensão - todas elas com temáticas propostas pelos próprios discentes; e algumas, realizadas em parceria com o corpo docente do curso a partir das disciplinas ofertadas em sua grade. Todas as atividades a que se refere essa edição do Pulsar foram realizadas em formato online, em função das recomendações sanitárias de distanciamento social por conta da pandemia da COVID-19. Realizar tais ações e buscar a adesão dos estudantes foi um desafio importante.

Ao trabalhar com o grupo de estudantes em regime remoto, destaca-se que as dificuldades são maiores devido à dinâmica das atividades a distância além das limitações impostas pelo formato online. Além disso é importante ressaltar que o universo e a realidade social de cada um dos estudantes é diferente e as condições de acesso a internet e meios/equipamentos para auxílio também são importantes pontos que merecem destaque e relevância aqui, pois nem todos os estudantes possuem as mesmas condições e isso configura um fator excludente e limitante no que se refere à participação destes nas atividades ofertadas pelo programa.

Como estratégia inicial de comunicação com os estudantes e, também, como alternativa para concentrar as ações de acompanhamento tutorial na modalidade virtual, por meio da utilização das mídias sociais, principalmente do aplicativo de rede social “whatsapp”, criou-se um grupo virtual intitulado “Pulsar Farmácia” com todos os estudantes do primeiro e segundo semestres além de um perfil no instagram

destinado ao Pulsar Farmácia. Por meio deste importante recurso, foi possível em qualquer horário do dia tirar dúvidas teóricas, metodológicas ou burocráticas; enviar modelos de arquivos; orientar sobre como “baixar” aplicativos em seus celulares de modo a facilitar no preenchimento de editais de auxílios; agendar encontros de tutoria individual e coletiva em horários convenientes ao grupo; além de alinhar os horários de encontros para realização das demais atividades. Com base no contexto vivenciado pela universidade e os desafios impostos pela pandemia aprendeu-se na prática, que as tecnologias de informação (TIs) e, em especial, as mídias sociais são importantes e indispensáveis ferramentas pedagógicas que, ao serem utilizadas a partir de objetivos didáticos bem planejados, podem trazer resultados satisfatórios como os que foram obtidos com essa experiência.

Quanto às demandas percebidas e às atividades realizadas, destacam-se: Atividades de formação com as Ligas Acadêmicas (Liga Acadêmica de Segurança do Paciente - LIASP e Liga Acadêmica de Fitoterapia, Cosmetologia e Estética - LAFICE; Oficina de Carta de Intenção (direcionada à seleção de projetos); Oficina de Projetos de Pesquisa e Extensão (momento de apresentação dos projetos de pesquisa e extensão ativos no âmbito do curso, especificando as temáticas de trabalho destes e requisitos para ingresso dos estudantes); Oficina de Relatório + ABNT (destinado aos relatórios das disciplinas de estágio e laboratório); Oficina de Currículo Lattes; Atividades de tutoria individual e coletiva (com base nas disciplinas ofertadas nos primeiros semestres do curso - Biologia Celular e Molecular, Fisiologia Humana e Histologia e Embriologia Humana).

Afirma-se que todas essas vivências possibilitaram desenvolver uma visão auto reflexiva de compreensão sobre o que é ser um tutor Pulsar, além de ser dinâmico, proativo, crítico e sensível às diferenças, é preciso também que tenha um olhar diagnóstico sobre quais debates são necessários para contribuir com a formação desses estudantes de Farmácia, bem como saber ouvir e transformar as reclamações dos discentes em demandas a serem observadas, analisadas e atendidas.

CONCLUSÕES

Participar do Programa Pulsar tem sido uma experiência rica de sentido, uma vez que oportuniza ensinar e aprender. O bolsista Pulsar tende a ser o encarregado de auxiliar o discente novato a afiliar-se à vida universitária e a encontrar seu lugar no curso. Logo, recai sobre este a importante responsabilidade em fazer sempre o melhor para elevar a excelência do curso e da universidade. Igualmente, no curso de Farmácia e com os eventos realizados, foi possível ampliar as áreas de conhecimento abordadas para além da sala de aula. Em contato com a teoria, traçaram-se paralelos com a prática em debates, palestras de extensão e compartilhamento de vivências. Em paralelo, estando na organização desses momentos, o tutor experimenta a rica vivência oriunda e fundamentada na dialética do ensinar-e-aprender. Além disso, a experiência como tutor Pulsar impulsiona a quebra de concepções tradicionais de que o professor é o único detentor do saber; estimulando, assim, a construção do conhecimento compartilhado. Além disso, merece destaque a fundamental importância do crescimento profissional e pessoal do estudante que tem a oportunidade de contribuir com o programa pulsar.

AGRADECIMENTOS

Agradecemos a Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-brasileira - UNILAB-CE, representada pela Pró-Reitoria de Graduação - PROGRAD, responsável pelo Programa Pulsar, a Divisão de

Acompanhamento do Programa Pulsar pela presteza no atendimento dos tutores juniores, a Coordenação do Curso de Farmácia pela parceria, aos professores tutores Sêniores pela colaboração em nosso processo de formação, e aos discentes que atuam no Programa no âmbito do Curso.

REFERÊNCIAS

COULON, Alain. O ofício do estudante: a entrada na vida universitária. Educ. Pesqui., São Paulo, v. 43, n. 4, p. 1239-1250, out./dez., 2017.

VIEIRA, Rejane Esther. O QUE SIGNIFICA “SER TUTOR” E TUTORIA NA ATUAL SOCIEDADE DA INFORMAÇÃO E NA EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA. In: XI COLÓQUIO INTERNACIONAL SOBRE GESTÃO UNIVERSITÁRIA NA AMÉRICA DO SUL, 2011, Florianópolis.

UNILAB. Manual do Tutor Pulsar. Disponível em: http://www.unilab.edu.br/wpcontent/uploads/2020/02/Manual-do-Tutor_Programa-Pulsar.pdf Acesso em: 21/04/2021