

ABORDAGENS AO ENSINO: UMA APROXIMAÇÃO A DINÂMICAS DE GRUPO NO ESTÁGIO EM DOCÊNCIA

Antonio Jair Martins Dos Santos¹
Elcimar Simão Martins²

RESUMO

Os desafios do ensino presencial após a decorrência da pandemia do novo Coronavírus, SARS-CoV-2, na educação, requer a utilização de estratégias e metodologias que aproximem os discentes do processo de aprendizagem partir das suas realidades. Objetivou-se com esse trabalho identificar como as dinâmicas de grupo podem inferir conhecimento das experiências de vida dos discentes para o processo de aprendizagem. A metodologia adotada foi uma pesquisa participante com foco na aplicação de 02 (duas) dinâmicas voltadas para o ensino de ciências a partir das experiências de vida de discentes. Participaram da pesquisa 11 estudantes com matrícula ativa na Disciplina de Práticas Educativas II, do curso de Ciências Biológicas, do semestre 2022.1, da Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira. Foram realizadas duas dinâmicas, a saber: a) dinâmica da árvore da memória e b) dinâmica da sensibilidade. A primeira dinâmica pretendeu incutir nas reflexões as experiências de vida dos discentes, fazendo referência aos momentos vivenciados e experiências de vida lembradas a partir de uma árvore de referência. A segunda dinâmica teve como foco a integração e o contato entre os participantes que eram sorteados envelopes com letras embaralhadas e deveriam escrever letra a letra nas costas do colega, que escrevia a letra no quadro branco. Ao final das atividades foi aplicado um questionário com perguntas em escala de 0 a 10. Após análise individual, a média das respostas registradas para as dinâmicas 1 e 2 foi 10 quanto a satisfação em realizar a atividade; 9,4 para uso da dinâmica em outros espaços e 9,9 para possível aplicação em uma futura sala de aula. As médias apresentaram valores excelentes quanto à metodologia e estratégias adotadas na realização das atividades. Nessa perspectiva, é oportuno mencionar que o ensino ao fazer inferência às experiências de vida dos discentes constitui um espaço de aprendizado significativo.

Palavras-chave: Dinâmicas; Práticas educativas; Ensino de Ciências; Ensino contextualizado.

A Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira (UNILAB), CAMPOS DAS AURORAS, Discente, ajairmsantos@hotmail.com¹

Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira UNILAB, LIBERDADE, Docente, elcimar@unilab.edu.br²