

MONITORIA ACADÊMICA NA DISCIPLINA DE INSTITUIÇÕES DE DIREITO PÚBLICO E PRIVADO: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA

Roberto Paulo Joaquim¹
Virginia Cavalcante Coelho²

RESUMO

A atividade de monitoria no ensino superior é vista como reforço do conhecimento acadêmico tanto para os alunos quanto para o (a) monitor (a) da disciplina. Recorda-se que o exercício da monitoria é uma oportunidade para o estudante desenvolver habilidades inerentes à docência, aprofundar conhecimentos na área específica e contribuir para o processo de ensino-aprendizagem dos alunos monitorados. O trabalho tem como objetivo relatar as experiências adquiridas durante atividade da monitoria na Unilab. Relativamente ao procedimento metodológico que foi utilizado nessa pesquisa, ocupa-se de um estudo descritivo baseado no relato de experiência própria. Vale fundamentar que, para o processo de aprendizagem durante atividade da monitoria, optou-se primeiramente por fazer um cronograma de atividades que deveriam ser executadas durante a atividade da monitoria. Em seguida, criou-se um grupo no WhatsApp com o nome da disciplina. Também foram usadas as salas da universidade e o aplicativo google meet para manter possíveis encontros sobre atividades da monitoria com os alunos da disciplina de Instituições de Direito Público e Privado. O trabalho está dividido em duas partes; a primeira busca compreender a classificação das esferas públicas e privadas e a segunda procura descrever a estratégia para os alunos entenderem os conteúdos de Instituições de Direito Público e Privado. É muito desafiador assumir a responsabilidade de monitorar uma disciplina que possui ramificações enormes, uma vez que exige muito do monitor a preparação antes de aparecer na sala de aula, tanto presencial quanto online, isso porque o conteúdo é muito extenso. Lembrando que, na disciplina da qual se trata, estavam matriculados 25 alunos (as) dos (as) quais, 20 aprovaram direto e 5 foram para avaliação final (AF), e felizmente todos conseguiram ser aprovados na disciplina.

Palavras-chave: Monitoria Acadêmica;; Importância;; Experiência.

Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira (UNILAB), Instituto de Ciências Sociais Aplicadas, Discente, robertopaulojaquim@gmail.com¹

Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira (UNILAB), Instituto de Ciências Sociais Aplicadas, Docente, virginiacavalcante@unilab.edu.br²

INTRODUÇÃO

É possível partir das considerações que apontam a atividade de monitoria no ensino superior como reforço do conhecimento acadêmico tanto para os alunos quanto para o monitor da disciplina. Visto que a dificuldade de compreensão da matéria se torna evidente com ausência da atividade de monitoria no ensino superior em particular no Instituto de Ciências Sociais Aplicadas da Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira-UNILAB. Conforme afirmam Moura, Júnior e Da Silva Almeida (2016), A monitoria é uma relevante estratégia que providencia o procedimento de ensino aprendizagem no decorrer da graduação, possibilitando a afinidade entre a vivência docente, o aperfeiçoamento ou a melhoria de práticas pedagógicas e a assessoria no processo de aprendizado dos estudantes que têm interesse em aprofundar conteúdos, assim como tirar dúvidas em relação à disciplina. É pertinente salientar que “o exercício da monitoria é uma oportunidade para o estudante desenvolver habilidades inerentes à docência, aprofundar conhecimentos na área específica e contribuir com o processo de ensino-aprendizagem dos alunos monitorados” (MATOSO, 2013, p. 78). O trabalho tem como objetivo relatar as experiências adquiridas durante atividade da monitoria na Unilab. A pesquisa ocupa-se de um estudo descritivo baseado no relato de experiência própria. Vale fundamentar que, para o processo de aprendizagem durante atividade da monitoria, optou-se primeiramente por fazer um cronograma de atividades que deveriam ser executadas durante a atividade da monitoria. Em seguida, criou-se um grupo no WhatsApp com o nome da disciplina. Também foram usadas as salas da universidade e o aplicativo *google meet* para manter possíveis encontros das atividades da monitoria com os alunos da disciplina de Instituições de Direito Público e Privado. É muito desafiador assumir a responsabilidade de monitorar uma disciplina que possui ramificações enormes, uma vez que exige tanto do monitor a preparação antes de aparecer na sala de aula tanto presencial quanto online. Lembrando que, na disciplina da qual se trata, estavam matriculados 25 alunos, dos quais 20 foram aprovados direto e 5 foram para avaliação final, e felizmente todos conseguiram passar na disciplina. É possível salientar que a dificuldade de compreensão da matéria se torna evidente com ausência da atividade de monitoria no ensino superior, em particular no Instituto de Ciências Sociais Aplicadas da Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira-UNILAB.

METODOLOGIA

Relativamente ao procedimento metodológico que foi utilizado nessa pesquisa, ocupa-se de um estudo descritivo baseado no relato de experiência própria. Vale fundamentar que, para o processo de aprendizagem durante atividade da monitoria, optou-se primeiramente por fazer um cronograma de atividades que deveriam ser executadas durante a atividade da monitoria. Em seguida, criou-se um grupo no WhatsApp com nome da disciplina, isto é, “Instituições de Direito Público e Privado”. Vale dizer que o grupo citado servia de um canal de comunicação tanto para monitor com os alunos da disciplina, quanto da professora orientadora com os discentes, uma vez que a professora enviava as mensagens para o monitor a fim de repassá-las para o grupo. Também foram usadas as salas da universidade e o aplicativo *google meet* para manter possíveis encontros das atividades da monitoria com os alunos da disciplina referida.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

É muito desafiador assumir a responsabilidade de monitorar uma disciplina que possui ramificações enormes, uma vez que exige tanto do monitor a preparação antes de aparecer na sala de aula, tanto presencial quanto online. Lembrando que Instituições de Direito Público e Privado é uma disciplina que procura compreender a área do direito público e o privado. De acordo com Freire (2017), o direito público é a junção de

regulamentos jurídicos que se aplicam às atividades estatais. O direito privado é a junção de regras jurídicas que estão voltadas às atividades não estatais.

3.1 A CLASSIFICAÇÃO DAS ESFERAS PÚBLICA E PRIVADA

Compreende-se que Instituições de Direito Público e Privado é uma disciplina que estuda duas esferas, nomeadamente: pública e privada. Essa classificação, de acordo com Oliveira (2010) e Magalhães (2017), é muito utilizada pela literatura jurídica. Afirmando que, com isso, procura-se explicar o mundo do Direito, que parte da visão atual de separar as esferas pública da privada. Ainda, os autores defendem que, as funções de critérios apresentados abaixo são consideradas tradicionalmente ramos ou esferas de direito.

CLASSIFICAÇÃO DAS ESFERAS PÚBLICAS E PRIVADAS:

RAMOS DO DIREITO PÚBLICO

Direito Constitucional;
Direito Administrativo;
Direito Tributário;
Direito Processual;
Direito Penal;
Direito Internacional Público.

RAMOS DO DIREITO PRIVADO

Direito Civil;
Direito do Consumidor;
Direito do Trabalho;
Direito Internacional Privado.

3.2 A ESTRATÉGIA PARA OS ALUNOS ENTENDEREM OS CONTEÚDOS DE INSTITUIÇÕES DE DIREITO PÚBLICO E PRIVADO

De acordo com a classificação de Instituições de Direito Público e Privado acima feita, percebe-se que as atividades da monitoria foram enormes. Vale dizer que cada um dos ramos de Direito listados acima, tem conteúdo enorme isso, fazia com que as dúvidas dos estudantes tornassem muito frequentes. Com tudo, é importante fundamentar que “a monitoria é uma modalidade de ensino e aprendizagem que contribui para a formação integrada do aluno nas atividades de ensino, pesquisa e extensão dos cursos de graduação” (LINS ET AL, 2009, p. 1). Sobreleva-se que, “a monitoria, além de tudo, desperta o indivíduo para as áreas que mais lhe interessam. Os ensinamentos adquiridos junto ao professor orientador e aos alunos monitorados integram-se à carga intelectual e social do aluno monitor[...]” (VICENZI ET AL, 2016, p.5). É importante dizer que, para que os alunos entendessem os conteúdos pedia para fazerem fichamentos, resumos e pequenos debates sobre a matéria da disciplina estudada, ora preparava atividade mostrando como tirar nota máxima na apresentação de seminário. Vale dizer que o grau da importância de atividade de monitoria foi visto no final de semestre. Apesar de ser desafiador o trabalho de atividade de monitoria, o resultado foi muito ótimo. Na disciplina da qual se trata, estavam matriculados 25 alunos, dos quais 20 foram aprovados direto e 5 foram para avaliação final, e felizmente todos conseguiram passar na disciplina.

CONCLUSÕES

Com base no que foi discutido, é possível considerar que, o papel do monitor é extremamente importante,

independentemente de desenvolver a habilidade do (a) monitor (a) em sua fase de iniciação à docência, mas pelo fato de monitor (a) assumir a responsabilidade de auxiliar os alunos a compreender os conteúdos oriundos de sala de aula, ou seja, da disciplina na qual está ou deve monitorar. Também, é importante ressaltar que atividade da monitoria além de servir como um meio para auxiliar os alunos a entenderem os conteúdos e capacitar o monitor, torna o trabalho de professor (a) orientador (a) da disciplina mais fácil e produtivo.

AGRADECIMENTOS

Os meus agradecimentos são estendidos aos meus pais, à Deus, à Unilab, ao Programa da Bolsa de Monitoria PBM, à comissão organizadora da VIII semana universitária, ao Instituto de Ciências sociais Aplicadas e, em especial à professora orientadora Virginia Cavalcante Coelho. Por terem me dado essa oportunidade de poder participar da atividade de monitoria e da VIII semana universitária da Unilab.

REFERÊNCIAS

BRASIL, FREIRE André Luiz. Direito público e direito privado. Disponível em: <https://enciclopediajuridica.pucsp.br/verbete/133/edicao-1/direito-publico-e-direito-privado#:~:text=Em%20s%20uma%20C%20o%20direito%20p%C3%ABablico,as%20atividades%20p%C3%ABablicas%20s%C3%A3o%20funcio%20nalizadas..> Acesso em: 15 out. 2022. Distância. 2017. 96 p. il.

LINS, Leandro Fragozo et al. A importância da monitoria na formação acadêmica do monitor. Jornada de ensino, pesquisa e extensão, IX, 2009.

MAGALHÃES, Camila. Instituições de direito público e privado. Salvador:

MATOSO, Leonardo Magela Lopes. A importância da monitoria na formação acadêmica do monitor: um relato de experiência. CATUSSABA-ISSN 2237-3608, v. 3, n. 2, p. 77-83, 2014.

MOURA, Gabriela Costa; JÚNIOR, Antonio Fernando da Silva Xavier; DA SILVA ALMEIDA, Rodrigo. Contribuições da monitoria em elementos de anatomia para a formação acadêmica do aluno de psicologia: um relato de experiência. Caderno de Graduação-Ciências Humanas e Sociais-UNIT-ALAGOAS, v. 3, n. 3, p. 169-169, 2016.

OLIVEIRA, João Rezende Almeida; COSTA, Tágory Figueiredo Martins. Instituições de direito público e privado. 2010.

UFBA, Faculdade de Ciências Contábeis, Superintendência de Educação a

VICENZI, Cristina Balensiefer et al. A monitoria e seu papel no desenvolvimento da formação acadêmica. Revista Ciência em Extensão, v. 12, n. 3, p. 88-94, 2016.