

AS BARREIRAS CURRICULARES E ATITUDINAIS NO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM DE PESSOAS DIAGNOSTICADAS COM DISLEXIA NO ENSINO FUNDAMENTAL

Juliana Jacinto Nhangá¹

Profa. Dra. Georgina Maria Feitosa E Paiva²

RESUMO

Esta pesquisa visa compreender até que ponto as barreiras curriculares e atitudinais influenciam no processo de ensino e aprendizagem de pessoas diagnosticadas com dislexia no ensino fundamental, sendo que as pessoas disléxicas são vistas como “burras”, incapazes de aprender e a pouco empenho ou preocupação por parte de professores em desenvolver práticas pedagógicas que possam ajudar na aprendizagem de tais alunos/estudantes, e isso dá-se pelo fato de que tais profissionais e as instituições estudantis não estarem preparados para lidar com tais educandos, ou seja, não sabem identificar os sintomas que podem diferenciar um educando dos demais, e passam a encarar a dislexia não como dificuldade de aprendizagem, mesmo que já existem dados que a caracterizam como uma patologia. Segundo Cavalcante (2018), a dificuldade disléxica não tem cura. e segundo GONÇALVES (2019) ela pode ser herdada geneticamente caso exista alguém na família com dislexia. Utilizou-se a modelo abordagem bibliográfica documental e descritiva de pesquisa para possibilitar a compreensão por meio de interpretação, o sentido que tais sujeitos atribuem a tais dificuldades. E a partir de reflexões, percebe-se que As Barreiras curriculares dificultam a educação inclusiva de pessoas disléxicas, especialmente porque não consideram questões referentes à formatação textual, e desse modo, contribuem para o abandono escolar devido à exaustão provocada pelo abuso verbal que consequentemente poderá provocar transtornos psicológicos, portanto, para que se tenha uma melhor aprendizagem dos alunos disléxicos é necessário a conscientização dos docentes das possíveis limitações ou dificuldades que seus educandos apresentam para que haja uma relação afetiva entre o docente e o discente.

Palavras-chave: Processo De Ensino; Dislexia; As Barreiras Curriculares; Atitudinais.

UNILAB, PALMARES, Discente, juliana98nhanga@gmail.com¹

UNILAB, PALMARES, Docente, georgiafeitosa@unilab.edu.br²