

APRENDENDO SOBRE EQUIPAMENTOS BÁSICOS E VIDRARIAS DE LABORATÓRIO A PARTIR DAS TECNOLOGIAS DIGITAIS DA INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO (TDIC)

Anny Kelly Honório Nascimento¹

Francisco Varley Silva Sousa²

Ítalo Moreira Moura³

Elisângela André Da Silva Costa⁴

RESUMO

Nos últimos anos, as formas de ensinar foram alteradas, com novas exigências que demandam da escola a incorporação das tecnologias digitais da informação e comunicação (Tdic) nos processos de ensinar e aprender, tornando-se um imperativo entre 2020 a 2022, devido ao contexto da pandemia da COVID- 19. Encerrado o período de distanciamento social, a perspectiva de uso das Tdic permaneceu e foi fortalecida pelas orientações postas na Base Nacional Comum Curricular (BNCC) que apresenta o uso da tecnologia como uma das competências gerais da educação, demandando de professores e escolas dinamismo nas aulas com a oferta de meios didáticos e práticas de ludicidade que desenvolvam o aprendizado do aluno de uma forma atraente e menos cansativa. Nessa perspectiva, após debates e estudos realizados no contexto da disciplina Práticas Educativas III, do curso de Licenciatura em Química, a turma de licenciandos foi convidada a desenvolver jogos para serem utilizados no contexto das aulas dessa área do conhecimento no Ensino Médio objetivando refletir sobre as aprendizagens construídas no movimento de elaboração de recursos didáticos e seus contributos para a incorporação das Tdic em sala de aula. Metodologicamente, recorreu-se a abordagem qualitativa, articulando como estratégias: estudo exploratório, visando identificar jogos e aplicativos disponibilizados de forma gratuita. Neste estudo, analisou-se um jogo voltado à apresentação de equipamentos de vidraria presentes nos laboratórios de Química, suas especificidades e funções, verificando a importância de garantir a inclusão digital da turma, resultado na opção de formulação de recurso que não demandaria o uso de internet, já que ainda é um problema vivido na realidade de muitas unidades escolares que não possuem redes de dados. Ao final da experiência, verificou-se que o caráter lúdico e colaborativo, presente no jogo, fortalece o processo de construção dos conhecimentos e incorpora ao cotidiano dos estudantes as Tdic.

Palavras-chave: tdic; ensino de quimica; jogos didaticos.

Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira, Instituto de Ciências Exatas e da Natureza, Discente, annykellyhonorio73@gmail.com¹

Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira, Instituto de Ciências Exatas e da Natureza, Discente, varley33silva43@gmail.com²

Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira, Instituto de Ciências Exatas e da Natureza, Discente, italo.moreira101@gmail.com³

Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira, Instituto de Ciências Exatas e da Natureza, Docente, elisangelaandre@unilab.edu.br⁴