

RELATOS DE EXPERIÊNCIAS DO ESTÁGIO SUPERVISIONADO II DO CURSO DE LICENCIATURA DE CIÊNCIAS BIOLÓGICAS

Elda Renato Ca¹

Joelma Capungo Machado²

Marcia Barbosa De Sousa³

RESUMO

Estágios supervisionados proporcionam aos licenciandos momento de experiências enquanto futuros docentes, fazendo com que estes possam observar a realidade das escolas públicas do ensino fundamental II e ensino médio. O estágio supervisionado, é um momento importante no processo de formação do professor, pois, fortalece o processo de construção identitária dos futuros docentes a partir da aproximação crítica e reflexiva das vivências da profissão com os profissionais que nela atuam. O presente trabalho, teve como objetivo de relatar as experiências vivenciadas ao longo do processo da disciplina obrigatória de Estágio Supervisionado II. A metodologia utilizada para cumprir as metas do Estágio Supervisionado II, foi qualitativa e descritiva. Iniciou-se com a observação da escola e das aulas de Ciências do ensino fundamental II, remotamente realizado em dupla, o que possibilitou uma aproximação com a realidade escolar em que estagiamos, para em seguida, com o conhecimento básico adquirido com as observações da estrutura física, da escola e das aulas, começar a regência. Após as observações, iniciamos a regência na sala do 7º ano do ensino fundamental II de forma online, tivemos uma recepção positiva por parte da professora monitora Maria Angerlane Sampaio e dos alunos proporcionado um contato de interação entre ambos. As regências dentro da sala de aula, foram momentos únicos e singulares nas nossas vidas, sentimos a responsabilidade de passar o conhecimento ao outro e despertando-os o interesse em consequentemente torná-lo um aluno reflexivo. O estágio supervisionado II, promove um meio pelo qual o futuro professor adquire as experiências possibilitando a análise sobre sua ação docente. O estágio supervisionado II, cumpriu eficientemente seu dever de ser como uma ponte entre a Universidade e as instituições que em breve apreciarão os futuros profissionais, permitindo que os estagiários tivessem contato com as mais diferentes relações que existem nas instituições de ensino.

Palavras-chave: Escola; Planejamento didático; Saberes docentes; Ensino-aprendizagem.

UNIVERSIDADE DA INTEGRAÇÃO INTERNACIONAL DA LUSOFONIA AFRO-BRASILEIRA, ICEN, Discente,
eldamaguidarenatp@gmail.com¹

UNIVERSIDADE DA INTEGRAÇÃO INTERNACIONAL DA LUSOFONIA AFRO-BRASILEIRA, ICEN, Discente,
joelmamachado111@gmail.com²

UNIVERSIDADE DA INTEGRAÇÃO INTERNACIONAL DA LUSOFONIA AFRO-BRASILEIRA, ICEN, Docente,
marcia_bsousa@unilab.edu³