

DIÁRIO DE APRENDIZAGEM COM ESTUDANTES DE ESCOLA PÚBLICA: UMA FORMA DE PROMOVER UM EXERCÍCIO METACOGNITIVO

Marco Antonio Abreu Costa¹

Kaline Girão Jamison²

RESUMO

Com a determinação da BNCC (2017) tornando o ensino de língua inglesa obrigatório no Brasil a partir da sexta série, escolas têm desenvolvido ações para melhorar o desempenho educacional, assim como garantir a formação dos professores de educação básica de suas redes escolares (INSTITUTO REÚNA, 2021). Contudo, embora haja pesquisas que se debruçam sobre reflexões de estudantes envolvendo aspectos metalinguísticos (SIMARD, 2004), questões sobre a perspectiva dos estudantes de Ensino Fundamental de escolas públicas sobre seus processos de aprendizagem de língua inglesa não têm sido satisfatoriamente endereçadas. Desse modo, a partir de uma olhar que contempla a importância da escrita reflexiva como ferramenta para o desenvolvimento de habilidades metacognitivas (BRUNER, 1990), buscou-se identificar em diários de aprendizagem de 39 estudantes (25 meninas e 14 meninos) de uma escola municipal de Ensino Fundamental no Maciço de Baturité reflexões metacognitivas acerca do processo de aprendizagem de língua inglesa durante aulas extracurriculares promovidas pelo English Club, Projeto de Extensão da Unilab. Os estudantes foram instruídos a relatar ao final de cada aula “como haviam se sentido durante aquela aula”. Os resultados indicam que, embora a instrução tenha sido sobre como se sentiram, 94,87% dos estudantes inseriram entradas metacognitivas indicando, por exemplo, suas percepções de progresso na pronúncia, aquisição de vocabulário, dificuldades enfrentadas, etc. Em suma, com este estudo, percebeu-se que se estimulados a refletir acerca de suas percepções das aulas, os estudantes tendem a desenvolver habilidades de produção de reflexões metacognitivas mais elaboradas, aprendendo a aprender a partir dessas anotações mentais.

Palavras-chave: metacognição; diários de aprendizagem; língua inglesa.

UNILAB, Instituto de Linguagens e Literaturas, Discente, marcoabreu@aluno.unilab.edu.br¹

UNILAB, Instituto de Linguagens e Literaturas, Docente, kalinegirao@unilab.edu.br²