

MONITORIA ACADÊMICA NO PERÍODO PANDÊMICO: EXPERIÊNCIAS VIVENCIADAS

Claudia Regina Rodrigues Calado¹

Irlana Maria Da Silva Rodrigues²

RESUMO

O presente trabalho apresenta as experiências vivenciadas na monitoria realizada na disciplina de Língua Inglesa III, durante o período letivo 2021.1 do curso de Letras - Língua Inglesa da Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro brasileira (UNILAB), fomentada pelo Programa de Bolsa de Monitoria (PBM), sob orientação da Profa. Dra. Claudia Regina Rodrigues Calado e tem como objetivo relatar as experiências e desafios vivenciados na monitoria durante o período pandêmico que foram realizadas especificamente no formato remoto por meio de recursos digitais, de maneira síncrona e assíncrona, no qual foi implementada uma nova modalidade de ensino de forma imediata, trazendo a necessidade de adaptação tecnológica por parte dos docentes e discentes da instituição, um período de grandes mudanças para a área do ensino e pesquisas, mas que apesar das dificuldades enfrentadas proporcionou um aprendizado significativo para a monitora, englobando o lado pessoal e também profissional da mesma, principalmente por ser um vivência executada sob viés do ambiente acadêmico.

Palavras-chave: monitoria; pandemia; experiências; ensino remoto.

Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-brasileira, Instituto de Linguagens e Literaturas, Docente, claudiacalado@unilab.edu.br¹

Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-brasileira, Instituto de Linguagens e Literaturas, Discente, irlana403@gmail.com²

INTRODUÇÃO

O seguinte resumo acerca da Monitoria do curso de Letras – Língua Inglesa da Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro brasileira (UNILAB) tem como objetivo revelar como se desenvolveu a monitoria na disciplina de Língua Inglesa III, abordando os desafios e as experiências vivenciadas e a adaptação da discente ao Programa de Bolsa de Monitoria (PBM). O PBM 2021.1 ocorreu em um período totalmente atípico por conta da pandemia de COVID 19, assim como o período letivo do semestre vigente. Além dos desafios da monitoria também houve as dificuldades do ensino remoto, as aulas e reuniões foram todas online e a experiência presencial de participar do PBM não foi possível, porém as vivências de monitoria também proporcionaram muito aprendizado. Além disso, a adaptação tecnológica por parte dos docentes e discentes foi um grande desafio a ser enfrentado, pois os mesmos estavam acostumados ao formato presencial e tiveram que se adaptar à modalidade remota de forma imediata, um entrave que levou algum tempo para ser normalizado e que também foi refletido nas atividades de monitoria.

METODOLOGIA

A execução da monitoria foi realizada principalmente por meio de plataformas como o google meet, whatsapp e email de acordo com o plano de atividades entregue ao PBM no início da monitoria, a correção de atividades dos alunos foi desempenhada semanalmente juntamente com um momento para tirar dúvidas, havia dois horários divididos em dois dias para sanar dúvidas individuais dos alunos e um horário para checar os conteúdos passados na semana por conta das aulas de revisão realizadas pela monitora antes das avaliações. Além disso, os feedbacks acerca do desempenho dos discentes durante a disciplina foram usados como recurso para elaborar aulas de revisão como ajuda adicional para as avaliações.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

As expectativas eram bastante elevadas para participar do programa, principalmente por ser a primeira vez da discente no PBM, às dificuldades se deram majoritariamente em decorrência do ensino remoto por conta da conexão de internet, problemas de adaptação e a disponibilidade dos alunos nos períodos de monitoria. Além disso, as experiências das aulas de revisão foram bem desafiadoras somadas as dificuldades de seguir o plano de atividades, principalmente por conta dos entraves encontrados em efeito das aulas remotas. Apesar de tudo, as aulas foram ótimas e produtivas e os alunos que participaram interagiram bastante, foi uma rica experiência e de muito aprendizado. Além disso, a correção das atividades também foi um meio extremamente importante para obter um feedback das dificuldades dos alunos para relatar ao professor e buscar os auxiliar no plantão semanal para sanar dúvidas. Hodges e colaboradores discutem sobre os novos desafios do ensino remoto emergencial “Temos que ser capazes de pensar fora da caixa padrão para gerar várias soluções que possivelmente ajudem a atender às novas necessidades de nossos alunos e comunidades.” (HODGES, Charles et al. 2020). Nesse contexto, o ensino remoto se tornou ainda mais complexo, principalmente por ter sido implementando de maneira emergencial e exigir muito mais empenho dos docentes e discentes, mas embora tenha trazido vários entraves para a execução da monitoria, também proporcionou novas experiências e formas de aprendizagem tanto para a monitora quanto para os discentes que participaram das atividades propostas.

CONCLUSÕES

O PBM tem como principal objetivo promover a interação entre os discentes e os monitores e também contribuir para o processo de aprendizagem dos estudantes, levando em consideração todas as experiências

vividas, o programa proporciona tanto o aprendizado do monitor quanto dos estudantes, dependendo da metodologia utilizada. Além disso, o PBM também oportuniza uma experiência ainda mais importante para discentes de licenciatura, por conta do contato com a sala de aula a partir da proximidade com o professor orientador e também adquirindo uma certa familiaridade sobre como funciona o trabalho do mesmo com base nas atividades de monitoria. Vale ressaltar que uma boa relação entre o orientador e o monitor também contribui bastante para a monitoria funcionar de modo satisfatório, pois é uma atividade que necessita da colaboração de ambos para que seja executada, então o profissionalismo e a boa convivência também são de grande valia no processo de monitoria.

AGRADECIMENTOS

Agradeço à professora orientadora, principalmente por ser uma ótima profissional para se trabalhar, ao PBM como programa fomentador por proporcionar tantas novas experiências aos discentes bolsistas e também a UNILAB por ser uma universidade que tanto preza pela educação e oportuniza várias vivências e possibilidades que enriquecem o aprendizado e formação dos discentes.

REFERÊNCIAS

HODGES, Charles et al. **The difference between emergency remote teaching and Online Learning.** Educause, 2020. Disponível em: <https://er.educause.edu/articles/2020/3/the-difference-between-emergency-remote-teaching-and-online-learning#fn1>. Acesso em: 9 set. 2022.