

## **CONTRIBUTOS DA MONITORIA NO PROCESSO DE APRENDIZAGEM NA DISCIPLINA DE BIOQUÍMICA E NA FORMAÇÃO DOCENTE**

Demesson Mateus De Lima Silva<sup>1</sup>  
Vanessa Lúcia Rodrigues Nogueira<sup>2</sup>

### **RESUMO**

Uma das formas de aperfeiçoamento no processo de aprendizagem dos alunos universitários, junto aos professores, é o retorno da proposta de monitoria, nas pós-pandemia ou próxima do encerramento de seu ciclo. Desta forma, contribuindo na formação de novos profissionais, a fim de gerar uma resposta positiva dos empreendimentos dos Institutos de Ensino Superior (IES), quanto seus contributos para a sociedade. Nessa perspectiva, a Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira (UNILAB) acompanhou a retomada presencial das aulas e integrou as atividades dos bolsistas monitores, nas disciplinas dos cursos da entidade educacional. Assim, o presente trabalho, objetiva expor as ações e experiências na monitoria de Bioquímica do curso de Licenciatura em Ciências Biológicas da (UNILAB) em 2022. Desta forma, o trabalho é um relato das experiências advindas das observações durante a vigência da bolsa de monitoria em Bioquímica. Nesta perspectiva, a análise é de abordagem qualitativa e de natureza básica. Outrossim, pôde-se observar o recorrente do aplicativo WhatsApp, especificamente, o grupo da turma de Bioquímica. Neste grupo estavam tanto os alunos, quanto a docente da disciplina. Neste seguimento, as monitorias ocorreram, também, através do uso da plataforma Google Meet, tendo em vista que, eram produzidos slides de revisão sobre as temáticas logo após ou, precedentemente, as aulas presenciais da docente. Normalmente, eram destinados dias e horários para o plantão monitoria, onde os alunos eram convidados a participar nas monitorias online. Ademais, o uso dos espaços presenciais da universidade, especialmente os campi Liberdade e Auroras para a realização dos plantões da monitoria. Outros fatores, eram as atividades nas aulas práticas. Conclui-se que a bolsa de monitoria proporciona diferentes desafios para os monitores, nas relações pessoais e profissionais, na produção e transmissão de conhecimento e na formação como docente.

**Palavras-chave:** Ensino; Monitoria; TDIC's.

---

Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira, Instituto de Ciências Exatas e da Natureza, Discente, demessonmateus17@gmail.com<sup>1</sup>

Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira, Instituto de Ciências Exatas e da Natureza, Docente, vanessa.nogueira@unilab.edu.br<sup>2</sup>

## **INTRODUÇÃO**

Uma das formas de aperfeiçoamento no processo de aprendizagem dos alunos universitários, junto aos professores, é o retorno da proposta de monitoria, nas pós-pandemia ou próxima do encerramento de seu ciclo. Desta forma, contribuindo na formação de novos profissionais, a fim de gerar uma resposta positiva dos empreendimentos dos Institutos de Ensino Superior (IES), quanto seus contributos para a sociedade. Especialmente, sobre o uso de Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação (TDIC 's), a fim de repensar novas abordagens ou readaptações de modelos e propostas para o ensino superior. Diante dessa conjuntura, à medida que é retornado o ensino presencial, concomitantemente é restituído os programas institucionais, como Programa de Bolsa de Monitoria (PBM) à vista dos estudantes. Nessa perspectiva, a Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira (UNILAB) acompanhou a retomada presencial das aulas e integrou as atividades dos bolsistas monitores, nas disciplinas dos cursos da entidade educacional. mPerante o exposto, foram gradualmente utilizados os espaços das universidades no acompanhamento de alunos na monitoria de Bioquímica no quarto semestre do Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas, da universidade supracitada. Durante esse percurso, o uso de salas de aulas e recursos audiovisuais foram essenciais nos trâmites da aprendizagem, bem como o acesso a biblioteca e ambientes abertos de convivência. No entanto, não foi deixado o uso de ferramentas e mecanismos digitais para as monitorias online e síncronas, ampliando as possibilidades de interação entre o monitor e os estudantes. Neste sentido, Ota e Dias (2020), destacam o papel das TDIC 's para a continuidade do segmento educacional com o uso desses recursos digitais. Dessarte, conteúdos de Química presentes nos cursos de Licenciatura em Ciências Biológicas, são basilares na formação dos discentes, assim como para a área da Bioquímica. Embora tenha um papel crucial nos cursos de Biologia, muitos alunos apresentam dificuldades e impasses no que diz respeito à temática. Nessa circunstância, a monitoria é aplicada como um acréscimo, proporcionando melhor rendimento dos conteúdos (ORTOLAN; ALTEFF; TIBURZIO, 2020). Assim, o presente trabalho, objetiva expor as ações e experiências na monitoria de Bioquímica do curso de Licenciatura em Ciências Biológicas da (UNILAB) em 2022.

## **METODOLOGIA**

Este trabalho é um relato das experiências advindas das observações durante a vigência da bolsa de monitoria em Bioquímica. Nesta perspectiva, a análise é de abordagem qualitativa e de natureza básica.

## **RESULTADOS E DISCUSSÃO**

Em primeiro lugar, a participação do monitor ocorreu por meio do uso do aplicativo Whatsapp, especificamente, o grupo da turma de Bioquímica. Neste grupo estavam tanto os alunos, quanto a docente da disciplina. Por meio da rede social, foi possível tirar dúvidas a respeito do funcionamento da disciplina, acordos por parte dos alunos e a professora, horário de aula prática, conteúdos para serem estudados e datas de entrega de atividades, relatório, assim como as avaliações. Em segundo lugar, as monitorias ocorreram, também, através do uso da plataforma Goolge Meet, tendo em vista que, eram produzidos slides de revisão sobre as temáticas logo após ou, precedentemente, as aulas presenciais da docente. Normalmente, eram destinados dias e horários para o plantão monitoria, onde os alunos eram convidados a participar nas monitorias online. Muitos destes horários ocorriam à noite, pois havia alunos de diferentes semestres lotados na disciplina. É notório, destacar, a utilidade de recursos utilizados nas mídias sociais, como é o caso de memes integrados às monitorias. Ademais, o uso dos espaços presenciais da universidade, especialmente os campi Liberdade e Auroras para a realização de plantões monitoria, nos quais, geralmente, eram

devidamente agendados entre o monitor e monitorados, a fim não prejudicar ambas as partes, nas atividades curriculares e extracurriculares. As atividades também estavam interligadas a participação das aulas práticas, que exigiam parte da carga horária. Também foi possível, juntamente, com a turma aprender práticas laboratoriais de Bioquímica, nos quais não foi oportunizado a realização de tais procedimentos devido ao período de aulas remotas. Nesse sentido, tinha a proposição de acompanhar, tirar dúvidas e orientar os alunos nas práticas no laboratório de Bioquímica. O programa de monitoria ponderou expectativas, quanto a consolidação da aprendizagem dos monitorados, especialmente, os que desejaram um acompanhamento mais próximo na disciplina. Mas, também a do monitor, tendo em vista que, foram recapitulados assuntos que, até então, não foram revistos em outras disciplinas mais recentes, pois a de Bioquímica se encontra no quarto semestre do curso. Diante do exposto, foram experimentadas diferentes sensações do decorrer na bolsa, especialmente, de dedicação nos estudos e interações com uma turma mais nova. No entanto, não se pode negar ou atenuar a frustração da pouca participação dos alunos nos plantões de monitoria, já que, poucos frequentavam, mesmo apresentando dificuldades na aprendizagem na disciplina, como foram relatados muitas vezes.

### CONCLUSÕES

Conclui-se que a bolsa de monitoria proporciona diferentes desafios para os monitores, nas relações pessoais e profissionais, na produção e transmissão de conhecimento e na formação como docente, no que tange, a profissionalização das licenciaturas. Desta forma, o monitor aprende com os diferentes ambientes de formação e avalia o que pode melhor desenvolver ou recomendar.

### AGRADECIMENTOS

Agradeço a orientação da professora Dra. Vanessa Lúcia Rodrigues Nogueira, no qual tenho como amiga e uma pessoa próxima na universidade. Além disso, também agradeço ao Programa de Monitoria da (UNILAB) por ter oportunizado vagas para monitoria no curso de Ciências Biológicas.

### REFERÊNCIAS

ORTOLAN, Lucas de Souza; ALTEFF, Luciana França; TIBURZIO, Vera Lúcia Bonfim. **A importância e os desafios da monitoria universitária na formação docente:** um relato de experiência. Revista de Ensino de Biologia da SBEnBio, [S. l.], v. 13, n. 2, p. 289-308, 2020. DOI: 10.46667/renbio.v13i2.355. Disponível em: <https://renbio.org.br/index.php/sbenbio/article/view/355>. Acesso em: 24 nov. 2022.

OTA, Marcos; DIAS-TRINDADE, Sara. **Ambientes digitais de aprendizagem e competências digitais:** conhecer o presente para agir num futuro pós-COVID. Aracaju: Ed. Revista Interfaces Científicas-Educação, v. 10, n. 1, p. 211-226, 2020.