

RELATO DE UMA VIVÊNCIA COMO BOLSISTA MONITORA DA DISCIPLINA DE METODOLOGIA DA PESQUISA EM SOCIOLOGIA I

Maria Marília Rodrigues Da Silva¹

Mário Henrique Castro Benevides²

RESUMO

Este trabalho tem como principal objetivo descrever a experiência como monitora bolsista, realizada na disciplina de Metodologia da Pesquisa em Sociologia I, vivenciada integralmente de forma remota no ano de 2021. E enfatizar a relevância do Programa Bolsa Monitoria (PBM) para os/as estudantes. Este está vinculado a Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-brasileira (UNILAB) através da Pró-Reitoria de Graduação (PROGRAD) com o intuito de auxiliar no processo formativo dos (as) estudantes, estimulando-os a seguir pela carreira acadêmica, bem como pela docência. Perante a um período de pandemia desencadeado pelo vírus conhecido mundialmente como COVID 19, todo o processo de monitoria foi realizado integralmente em formato remoto, utilizando-se da modalidade de ensino a distância (EAD). No que se refere a metodologia utilizada nas práticas de monitoria, esta se deu de maneira ativa/participativa, onde tanto os discentes como o (a) monitor (a) tiveram a oportunidade de ser protagonistas no processo, uma vez que ambos tinham voz para compartilhar e expor ideias, fazendo explanações sobre os assuntos e dinâmicas das aulas de forma espontânea com base em seus conhecimentos e experiências. Em síntese o Programa Bolsa Monitoria (PBM), tem um importante papel na formação dos discentes enquanto futuros professores e defensores da democracia, por permitir essa rica experiência de monitoria, que abre caminhos para reflexões sobre uma docência mais democrática, justa e com abertura para alcançar os caminhos da equidade, prezando pelo respeito e dignidade.

Palavras-chave: monitoria; educação; sociologia; pandemia.

Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira (UNILAB), Instituto de Humanidades , Discente, mariliarodrigues@aluno.unilab.edu.br¹

Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira (UNILAB), Instituto de Humanidades , Docente, mario.castro@unilab.edu.br²

INTRODUÇÃO

O Programa Bolsa Monitoria (PBM) é vinculado à Pró-Reitoria de Graduação (PROGRAD) da Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-brasileira (UNILAB), tendo como objetivo contribuir no processo formativo de ensino e aprendizagem dos(as) estudantes, incentivando o desejo do(a) discente pela trajetória acadêmica e docente. Com o intuito também de estar sempre em busca de avanços na qualidade deste processo, estimulando o desenvolvimento da carreira acadêmica, profissional e pessoal. Desta forma o programa bolsa monitoria contribui no fortalecimento de práticas pedagógicas com vistas a desenvolver novas possibilidades de conhecimento na vida dos discentes. A monitoria é um meio que viabiliza a construção de saberes através de um contato mais próximo entre os(as) monitores discentes, professor orientador, e os(as) estudantes que cursam a disciplina. Assim a prática da monitoria promove ainda a construção de novas experiências que ações pedagógicas, onde é possível fortalecer e articular a relação entre teoria e prática, apoiando a colaboração recíproca entre os(as) discentes e o corpo docente, favorecendo o fortalecimento dos avanços científicos. Desse modo, o (a) bolsista monitor (a) tem como atributos o compromisso em estar presente nas aulas da monitoria, bem como cumprir com a carga horária e normas estabelecidas pela instituição, estando a disposição para acompanhar o progresso da aprendizagem dos(as) estudantes matriculados(as) na componente curricular, ajudar a sanar dúvidas, estar presente e atuante para colaborar na elaboração dos planos de atividades, e nas dinâmicas utilizadas em sala de aula quando for preciso. Destaca-se que, a realização da monitoria deu-se inteiramente de forma remota, devido ao cenário de pandemia mundial desde o ano de 2020, desencadeada pelo SARS-CoV-2 (COVID 19). Este impossibilitou que professores e estudantes pudessem estar presentes geograficamente nas instituições de ensino, fazendo assim, com que as práticas e metodologias de ensinos adotadas pelos professores anteriormente em ambientes físicos se transpusessem para o universo online. Assim as aulas aconteceram pela plataforma virtual do Google Meet nos dias de sexta-feira, bem como os diálogos e compartilhamento de materiais e informações no grupo da disciplina do WhatsApp. O fórum de debates do SIGAA e a plataforma de podcast anchor também colaboraram nesse processo de ensino a distância.

METODOLOGIA

A realização da monitoria ocorreu no período de 01 de junho a 10 setembro de 2021, na disciplina obrigatória de metodologia da pesquisa em sociologia I, ministrada pelo docente Mário Henrique Castro Benevides, componente curricular ofertada pelo curso de licenciatura em sociologia do Instituto de Humanidades (IH) da Universidade da Integração da Lusofonia Afro-Brasileira (UNILAB). Na execução da monitoria utilizou-se uma metodologia ativa/participativa, onde tanto o (a) monitor (a) como os discentes da disciplina, tiveram a possibilidade de ter vez e voz por meio do compartilhamento e exposição de ideias, e troca de conhecimentos no que se refere as temáticas abordadas em sala de aula, assim como nas dinâmicas de execução da mesma. Para Diesel, Baldez e Martins (2017, p. 4) “[...], em contraposição ao método tradicional, em que os estudantes possuem postura passiva de recepção de teorias, o método ativo propõe o movimento inverso, ou seja, passam a ser compreendidos como sujeitos históricos [...]”. No que tange as metodologias participativas Miranda (2016, p.40) aponta que estas agem como meio de promover a participação dos sujeitos de forma que estes possam visualizar-se como parte fundamental do processo, e assim contribuir de forma ativa na construção dos debates sobre determinados temas. Assim o (a) monitor (a) realizou acompanhamento e observação de todas as aulas de metodologia da pesquisa em sociologia I online, estas ocorreram dias de sexta-feira através da plataforma digital Google Meet, também foi criado um grupo de WhatsApp com o intuito de auxiliar os(as) discentes em seu processo de aprendizagem, onde foi possível compartilhar materiais referentes a disciplina e fazer estudo destes, fornecer informações, discutir assuntos pertinentes a

mesma, orientou-se ainda de forma coletiva e individualmente questões relacionadas a dúvidas sobre as aulas e as atividades. O sistema Pude ainda acompanhar as tarefas disponibilizadas dentro do SIGAA, sendo o fórum uma delas. Tive também a oportunidade de junto ao professor-orientador observar e avaliar alguns trabalhos realizados pelos discentes da disciplina.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

A partir dos encontros e do contato com os materiais didáticos da componente curricular, pude ter uma melhor compreensão sobre a metodologia da pesquisa como um método de aprender caminhos para se fazer pesquisa. E muito além disso, onde na referida disciplina compreendeu-se a importância de aprender a pensar a pesquisa como um ato prático, tomando ainda mais consciência da importância de escrever, uma vez que este ato consiste em produzir memórias e está coligado ao ato de pesquisar. Já que para a ciência é indispensável, instigar os discentes a também explorarem sua capacidade de escrita como rota de aprendizado, fazendo-os perceber ainda, a curiosidade como uma forma de avançar, de criar métodos de pesquisa, a buscar formas melhores de viver, e ver a metodologia como importante meio de dialogar com os conceitos. Pude fortalecer assim, meu comprometimento e responsabilidade no que se refere a educação, com total consciência que é por meio dela que conseguiremos alcançar uma sociedade mais justa e igualitária. Vale destacar que, estar inserida em um contexto que exigiu a extrema necessidade de executar a monitoria integralmente de forma remota por conta da crise sanitária em decorrência da COVID 19, é também compreender que os desafios foram inúmeros, situações que envolveram por exemplo o acesso à internet e equipamentos que possibilitassem uma participação satisfatória as aulas ministradas na disciplina, uma vez que isso não se deu de forma equivalente para todos. O período letivo contou com o grande esforço de adaptação tanto dos discentes como dos docentes para ter prosseguimento, pois a construção e sustentação de uma rotina prolongada de aulas online é algo desafiador. Porém mesmo diante dos desafios, o semestre possibilitou a construção de um espaço coletivo para o conhecimento que agregasse a todos. Destaco novamente que fui motivada pelo desejo de estar envolvida em diferentes formas de aprendizagem, bem como pelo fato de já ter cursado a disciplina de metodologia da pesquisa em sociologia I e ter a oportunidade de voltar a estar nela de forma mais madura e comprometida, tendo disponibilidade de realizar a monitoria, com a ideia de ter a chance de acompanhar e colaborar no processo formativo de outros estudantes, assim como no meu; construir coletivamente os saberes, por meio da partilha dos conhecimentos e experiências; progredir na minha formação como futura professora de sociologia e favorecer a construção de uma educação democrática e libertadora. Em tudo o que nos propomos a fazer sempre existirá dificuldades e êxitos, e assim foi também na execução da monitoria, tendo como principal desafio a minha conexão com a internet, que por várias vezes era instável, e gerava certo desconforto, pois as vezes os diálogos no momento da aula eram interrompidos por falha na internet, o que quando ocorria dificultava um pouco o acompanhamento e compreensão dos debates, porém apesar disso considero que tive êxito por conseguir me manter responsável com as atividades da bolsa monitoria e ter um bom desempenho, participando das aulas e dando suporte aos discentes da disciplina auxiliando no que foi preciso.

CONCLUSÕES

Participar do Programa Bolsa Monitoria (PBM) foi de grande relevância na minha formação acadêmica para atuar futuramente como professora de sociologia, uma vez que as ações do programa contribuíram de forma positiva nesse processo, me trazendo ainda mais clareza da importância de agir de forma consciente e com responsabilidade na busca pela educação democrática, almejando a transformação da sociedade, para que ela seja igualitária, justa, solidária e possibilite aos indivíduos viver em harmonia. Ademais, a experiência da

monitoria possibilita aos estudantes monitores a oportunidade e o exercício de ouvir e respeitar as diversas formas de ser e se manifestar do outro, onde é possível também aprender a dialogar uns com os outros de maneira respeitosa e responsável, estimulando inclusive o desenvolvimento da sabedoria, e da empatia. Isto posto, agradeço a oportunidade de ter feito parte do Programa Bolsa Monitoria (PBM) da UNILAB. Conclui-se assim que, o Programa Bolsa Monitoria nos impulsiona a seguir firme em nosso propósito, enriquecendo nossa formação acadêmica e para além disso, oferece meios de vivenciar formas de aprendizados que colaboram para nos tornarmos reflexivamente críticos e capazes de transformar a realidade.

AGRADECIMENTOS

Agradeço ao Programa Bolsa Monitoria (PBM), vinculado a Pró-Reitoria de Graduação da Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira (UNILAB), pela oportunidade de fazer parte do referido programa como monitora bolsista. Ao professor Mário Castro e discentes da disciplina de metodologia da pesquisa em sociologia I do período em que fui monitora. Esta experiência extremamente importante, pois potencializou minha trajetória estudantil, e pessoal.

REFERÊNCIAS

DIESEL, Aline; BALDEZ, Alda Leila Santos; MARTINS, Silvana Neumann. Os princípios das metodologias ativas de ensino: uma abordagem teórica. Revista Thema, Pelotas, v. 14, n. 1, p. 268-288, 2017. DOI:10.15536/thema.14.2017.268-288.404

MIRANDA, Lyana Virgínea Thédiga de. Saberes de ação, interação e comunicação: metodologia ativa e resolução colaborativa de problemas com crianças na escola. Tese de doutorado. 218. 261 f. (Doutorado em Educação) - Centro de Ciências da Educação. Universidade Federal de Santa Catarina, Florianópolis, 2016. Disponível em: <https://repositorio.ufsc.br/bitstream/handle/123456789/174913/344840.pdf?sequence=1&isAllowed=y>. Acesso em: 18 maio. 2022.