

REINVENÇÃO DO PROGRAMA PULSAR DO CURSO DE ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA NO CONTEXTO DO ISOLAMENTO SOCIAL

Francisca Edna Conrado De Lima¹

Tito Baberim Quadé²

Adelino Elizé Lopes³

Andrea Yumi Sugishita Kanikadan⁴

RESUMO

O presente trabalho busca apresentar o Programa Pulsar se reinventando como uma ferramenta auxiliadora no percurso acadêmico dos estudantes, durante o isolamento social, fazendo um relato sobre as atividades desenvolvidas no semestre remoto com os tutorandos do curso de Bacharelado em Administração Pública e outros discentes da Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira (UNILAB), dando assim o suporte necessário aos discentes ingressantes e também aqueles que estão um pouco mais avançados, ajudando em seu percurso acadêmico e auxiliando em suas dúvidas decorrentes nas disciplinas para assim ter a permanência dos mesmos no curso. Desse modo, a pesquisa tem como objetivos: identificar a influência das atividades desenvolvidas pelos tutores do Programa Pulsar do curso de Administração Pública (PPAP) no processo de aprendizado dos discentes no ensino remoto e compreender as dificuldades enfrentadas pelos tutores juniores na elaboração e realização das atividades remotas e lembrar que o Programa Pulsar (PP) tem por finalidade acompanhar e orientar os discentes em atividades de ensino, pesquisa e extensão. Além disso, no estudo adotou-se uma metodologia de pesquisa descritiva, por meio de análise do questionário que foi respondido pelos discentes, como forma de obtenção das precisas informações para construção do estudo, tendo um caráter mais descritivo e analítico. Diante disso, os resultados mostram que as atividades desenvolvidas pelos tutores do programa pulsar foram importantes para o fortalecimento do desempenho acadêmico dos estudantes que participaram das diversas atividades no ensino remoto, apesar das dificuldades enfrentadas dando aos discentes a construção de uma experiência acadêmica de excelência.

Palavras-chave: Programa Pulsar; ensino remoto; desempenho acadêmico.

Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira, Instituto de Ciências Sociais Aplicadas, Discente, ednaconrado28@gmail.com¹

Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira, Instituto de Ciências Sociais Aplicadas, Discente, titoquade98@gmail.com²

Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira, Instituto de Ciências Sociais Aplicadas, Discente, adelinoelizei0404@gmail.com³

Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira, Instituto de Ciências Sociais Aplicadas, Docente, akanikadan@unilab.edu.br⁴

INTRODUÇÃO

O presente trabalho busca apresentar o Programa Pulsar se reinventando como uma ferramenta auxiliadora no percurso acadêmico dos estudantes, durante o período de isolamento social, fazendo um relato sobre as atividades desenvolvidas no semestre remoto com os tutorandos do curso de Bacharelado em Administração Pública e outros discentes da Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira (UNILAB), tendo em vista, que o Programa Pulsar foi criado pela resolução 29/2014 e vinculado à Pró-Reitoria de Graduação (PROGRAD), e recentemente reeditada pela resolução CONSEPE nº 31, de 16 de setembro de 2020, no qual, o mesmo se constitui como um instrumento de acompanhamento estudantil, por meio de ações de tutoria que se torna uma ferramenta de extrema importância na permanência qualificada dos discentes e um excelente mediador para orientá-los durante o trajeto acadêmico, principalmente no contexto pandêmico, que obrigou as pessoas a se reinventarem, e de igual modo, proporcionou momentos delicados nos diversos quadrantes da vida humana, o que acabou influenciando negativamente o desenvolvimento acadêmico dos alunos.

OBJETIVOS

Identificar a influência das atividades desenvolvidas pelos tutores do Programa Pulsar do curso de Administração Pública (PPAP) no processo de aprendizado dos discentes no ensino remoto;

Compreender as dificuldades enfrentadas pelos tutores juniores na elaboração e realização das atividades remotas assim como organização de aulas de monitoria, levantamento das dificuldades dos discentes, divulgação de grupos de pesquisa do curso, organização de palestras com professores/as fortalecendo o desempenho e percurso acadêmico dos discentes;

Lembrar que o Programa Pulsar tem por finalidade acompanhar e orientar os discentes em atividades de ensino, pesquisa e extensão.

Desse modo, o trabalho se motivou pela influência do Programa Pulsar para dar o suporte necessário no aprendizado dos discentes no decorrer do ensino remoto, auxiliando da melhor forma possível os tutorados que tinham interesse no programa.

O trabalho está estruturada da seguinte forma: esta introdução, que contextualiza todo o trabalho juntamente como os objetivos da pesquisa; a metodologia, que revelou os caminhos percorridos para coletar de todos os dados que foram utilizados no presente texto; os resultados e discussão que mostraram de forma objetiva e explicativa dos resultados obtidos durante a investigação; a conclusão, que trouxe os principais apontamentos da obra; os agradecimentos que foram destinados a todas as pessoas que contribuíram de alguma forma no desenvolvimento deste estudo e por fim, as referências utilizadas no embasamento de toda pesquisa.

METODOLOGIA

Este estudo adotou a metodologia de pesquisa descritiva, utilizando-se de um questionário, que foi

respondido pelos discentes, sendo o mesmo a forma considerada mais viável e precisas para obtenção de informações para construção do trabalho, cujo propósito é levantar aspectos qualitativos sobre a influência das atividades desenvolvidas pelos tutores do Programa Pulsar no processo de aprendizado dos estudantes do Curso de Administração Pública da Unilab no contexto da pandemia e compreender as dificuldades enfrentadas pelos tutores juniores na elaboração e realização das atividades remotas, por meio de investigação objetiva, através da análise do questionário aplicado aos discentes.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

Conforme mencionado anteriormente na seção metodológica, os dados foram coletados por meio de aplicação de um questionário, com a finalidade de identificar a influência do programa pulsar na vida acadêmica dos estudantes do curso de Administração Pública da Unilab no contexto da pandemia e compreender as dificuldades enfrentadas pelos tutores juniores na elaboração e realização das atividades remotas, assim sendo, o questionário foi respondido por 31 discentes, sendo 30 deles são provenientes do curso de Administração e somente um, do curso de história. O questionário foi respondido quase em sua totalidade por alunos do curso de Administração Pública, divididos do 1º ao 10º semestre.

De acordo com a segunda questão, onde é perguntado em qual semestre do curso você está?, percebe-se que uma boa parte desses discentes 22,6% são do primeiro semestre e 16,1% do segundo semestre, que no seu todo correspondem a 38,7% dos respondentes do questionário, revelando assim que os estudantes do primeiro ano do curso são os que mais se interessam em participar nas atividades desenvolvidas pelo Programa, sem contar que os mesmos são o público-alvo que realmente o Programa Pulsar tem interesse em alcançar em seus objetivos.

De um olhar atento na terceira e na quarta questão, onde é indagado se os alunos têm conhecimento sobre o Programa Pulsar e se participam das atividades que são desenvolvidas pelo mesmo, verifica-se que a maioria, isto é, 58,1% dos que responderam o questionário tem conhecimento e participam das atividades do Programa. E por outro lado, o PPAP durante suas atividades, tal qual o gráfico mostra, acaba abrangendo não só os alunos do primeiro ano do curso, mas também, os discentes de semestres mais avançado, o que nos revela que no curso de Administração Pública o Programa em causa está indo além dos seus objetivos, alcançando públicos que não estão dentro do seu foco principal, o que de certa forma, acaba mostrando a determinação e o engajamentos dos tutores (sênior e júnior) do curso acima mencionado.

Ao analisar a quinta e sexta questão do questionário, que as atividades e os trabalhos que foram desenvolvidos pelos tutores (sênior e júnior) foram extremamente bons, dado que 61,3% dos respondentes consideraram que as atividades desenvolvidas durante o período remoto do PPAP foram boas, e 22,6% consideraram que as atividades foram muito boas. Na 6ª questão do questionário, 51,6% dos respondentes evidenciaram que os trabalhos desenvolvidos no ensino remoto pelos tutores foram consideravelmente bons e para 22,6% os trabalhos foram muito bons. Dados esses que revelam que os tutores (sênior e júnior) do Programa Pulsar Administração Pública conseguiram, ou pelo menos, chegaram perto daquilo que é o objetivo do Programa, ao realizarem boas atividades e bons trabalhos.

Na questão a seguir, isto é, na sétima, foi pedido para que os respondentes avaliassem as atividades desenvolvidas pelos tutores (sênior e júnior) do Programa Pulsar Administração Pública durante o ensino remoto numa escala de 1 a 10. No entanto, como resultado, verificou-se que 22,6% dos respondentes deram nota 8; 32,3%, deram nota 9 e 19,4% deram nota 10, o que ao todo representa 74,3% dos 100% das respostas, ilustrando que quase três quarto ($\frac{3}{4}$) dos discentes que responderam o questionário, consideraram que as atividades desenvolvidas pelos referidos tutores foram muito satisfatórias. E ainda, na oitava questão de 80% a 90% dos respondentes consideraram que o PPAP foi de extrema importância na sua integração e uma ponte que auxiliou muito na aproximação com os professores do curso.

E por fim, a nona e décima questão procurou saber se os discentes consideram que o Programa Pulsar Administração Pública tem que melhorar em alguns aspectos. Uma boa parte dos respondentes do questionário (41,9%) consideraram que o PPAP não precisa melhorar em nenhum aspecto, mas um número, não menos significativo dos discentes, isto é, 32,3% avaliaram que o programa precisa sim melhorar em alguns aspectos, sobretudo no que relaciona com aproximação dos novos ingressantes do curso e também no que concerne à partilha de informação e divulgação mais ampla das atividades, no sentido de atingir mais pessoas, não cingindo apenas nos discentes do primeiro ano do curso, isto é, alunos do primeiro e segundo semestre.

CONCLUSÕES

À guisa de conclusão pode-se afirmar que o Programa Pulsar do Curso de Administração Pública no contexto de isolamento social cumpriu com aquilo que são os seus objetivos, ao se constituir em um instrumento institucional permanente e de suma relevância no acompanhamento e orientação dos estudantes através das atividades e estratégias inovadoras desenvolvidas pelos tutores, que visam a promoção de ações que auxiliaram o fortalecimento do desempenho acadêmico dos estudantes no ensino remoto, com vista à construção de uma experiência acadêmica de excelência.

E ainda, torna-se possível afirmar que as ações do Programa Pulsar de Administração Pública e o engajamento dos tutores com os discentes, de certa forma foram de suma importância para que não haja evasão ou desistência de muitos alunos do curso diante das adversidades que o contexto do isolamento proporcionou, contribuindo assim para que os mesmos tenham um ótimo desenvolvimento em suas atividades e promoveu a adaptação do estudante à universidade em todos os seus âmbitos de ensino, pesquisa e extensão.

No concernente a segundo objetivo, concluiu-se que as maiores dificuldades que os tutores juniores enfrentaram na elaboração e realização das atividades remotas foi entrar em contato com os tutorandos, dado as dificuldades de acesso a internet e recursos tecnológicos de qualidade.

AGRADECIMENTOS

Agradecemos a Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira (UNILAB) pela grandiosidade de propor um programa para auxiliar os discentes em suas dificuldades.

A Pró-Reitoria de Graduação (PROGRAD) por ter o Programa Pulsar como uma de suas ferramentas que abrange tanto os professores (tutores sênior) e discentes (tutores juniores) que dão um suporte aos outros alunos.

Ao Instituto de Ciências Sociais Aplicadas (ICSA) do curso de Administração Pública que abraçou o Programa

Pulsar na forma de suporte aos discentes nas diversas áreas do curso.

A nossa orientadora e professora Doutora Andrea Yumi Sugishita Kanikadan, pelas orientações e correções durante a construção desse trabalho.

REFERÊNCIAS

BRASIL, Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-brasileira. Manual do Tutor. 2022.

Disponível em: . Acesso em: 08 abr. 2022.

BRASIL, Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-brasileira. Resolução nº 29, de 25 de novembro de 2014 - Dispõe sobre a criação e regulamentação do Programa Pulsar. 2014. Disponível em: .

Acesso em: 12 abr. 2022.

BRASIL, Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-brasileira. Resolução CONSEPE nº 31, de 16 de setembro de 2020. 2020. Disponível em: . Acesso em: 14 abr. 2022.