

CONTRIBUIÇÕES DA MONITORIA ACADÊMICA NA DISCIPLINA DE HISTOLOGIA E EMBRIOLOGIA DURANTE AULAS REMOTAS: RELATO DE EXPERIÊNCIA

Bárbara Stephany Arão Rebouças¹

Juliana Jales De Hollanda Celestino²

RESUMO

A monitoria acadêmica ou tutoria é um instrumento de aprendizagem que permite uma articulação integrada de monitor, docente e discentes na construção do aprendizado. Destarte, enfatiza-se a importância desta para a disciplina de Histologia e Embriologia Humana, visto a complexidade e relevância basilar da disciplina para a graduação em enfermagem. Em virtude da pandemia mundial de Covid-19 e do cenário de Ensino Remoto Emergencial (ERE) instaurado, o exercício da monitoria esteve permeado por grandes desafios para sua efetividade. Este trabalho visa discorrer acerca das contribuições do emprego de atividades remotas para uma turma de histologia e embriologia humana do curso de enfermagem do 2º semestre no contexto pandêmico. Tal estudo trata-se de uma abordagem qualitativa, do tipo relato de experiência e trata de modo reflexivo acerca das vivências de monitoria remunerada do Programa de Bolsa Monitoria (PBM). Durante o processo de tutoria, as estratégias de ensino empregadas basearam-se no modelo de aulas expositivas dialogadas e correção de questionários e simulados teórico-práticos, durante encontros semanais. No contexto da monitoria, a exposição do conteúdo permitiu sua revisão pautada nas informações essenciais e dicas de aprendizagem. O modelo favoreceu, ainda, o esclarecimento de dúvidas, estímulo à participação e o mapeamento das dificuldades mais apresentadas pelos discentes. Ademais, os questionários teóricos e simulados práticos, que foram desenvolvidos de forma complementar às aulas, contribuíram para a otimização do vínculo de confiança entre monitora e discentes, além de maior participação discente nos encontros e realização dos exercícios. Embora a modalidade remota, instaurada em virtude do cenário pandêmico, tenha sido permeada de desafios quanto à atuação de algumas atividades teórico práticas no exercício da monitoria, a utilização de tecnologias e estratégias de ensino contribuíram para o processo de aprendizado e otimização do rendimento estudantil na disciplina, além de uma experiência rica no contexto introdutório à docência.

Palavras-chave: Monitoria Acadêmica; Histologia e Embriologia Humana; Ensino Remoto Emergencial.

UNIVERSIDADE DA INTEGRAÇÃO INTERNACIONAL DA LUSOFONIA AFRO-BRASILEIRA (UNILAB), INSTITUTO DE CIÊNCIAS DA SAÚDE, Discente, barbarareboucas@aluno.unilab.edu.br¹

UNIVERSIDADE DA INTEGRAÇÃO INTERNACIONAL DA LUSOFONIA AFRO-BRASILEIRA (UNILAB), INSTITUTO DE CIÊNCIAS DA SAÚDE, Docente, juliana.celestino@unilab.edu.br²

INTRODUÇÃO

A monitoria acadêmica ou tutoria corresponde a uma atividade estudantil importante no processo de aprendizagem, visto a inserção do estudante na perspectiva de revisor de conteúdo e facilitador da comunicação entre alunos e docente. As atividades de monitoria são exercidas por estudantes no contexto universitário, com base no rendimento estudantil e disponibilidade de horários, sob amparo da Lei 5.540/68, revogada pela Lei 9.394/96, que versa sobre as diretrizes e bases da educação nacional. Destaca-se, então, a importância de três principais atores: o docente, o monitor-discente e os discentes cursantes da disciplina. O docente exerce o duplo papel de ministrar o conteúdo das aulas e orientar o monitorado sob sua supervisão. Por outro lado, ao monitor atribui-se importância como revisor do conteúdo, tira-dúvidas e mediador da aprendizagem. Por fim, busca-se do discente a disposição e contribuição para o aprendizado. Dessa forma, a monitoria acadêmica contribui para o estabelecimento de um dinamismo complexo no processo de aprendizagem (BARROS et. al., 2020). A relevância do estudo da disciplina de Histologia e Embriologia Humana se dá por corresponder a um componente curricular básico e obrigatório para os cursos de ciências da saúde. Nesse contexto, Ribeiro (2018) e Sousa et. al. (2010) destacam sua importância na abordagem de conceitos morfofisiológicos sobre origem e desenvolvimento dos tecidos, órgãos e sistemas do corpo humano, bem como o dinamismo de suas relações. Considerando-se a enfermagem como uma profissão voltada ao cuidado e integridade do ser humano, a compreensão dos processos histológicos e embriológicos que permeiam todas as etapas de vida humana é essencial para o desempenho fundamentado da profissão. O estudo da disciplina durante o cenário pandêmico foi permeado por desafios relacionados ao Ensino Remoto Emergencial (ERE) instituído em virtude da pandemia do Covid-19. Nesse contexto, Hogdes et. al. (2020) explica que o ERE foi planejado como uma solução temporária viável ao acesso à educação em tempos de crise sanitária. Em vista disso, emergiram problemas relacionados à estrutura de ensino, dentre as quais podemos destacar a falta de equipamentos qualificados e a dependência das redes de *Wi-fi* e comunicação. Dito isto, o presente trabalho objetiva discurrir acerca das contribuições do programa de monitoria ao rendimento estudantil, à formação acadêmica e apoio a carreira docente, no período de vigência do edital PROGRAD nº 30/2021, de 25 outubro de 2021 a 07 de março de 2022.

METODOLOGIA

O presente estudo corresponde a uma abordagem qualitativa, do tipo relato de experiência, e trata de modo reflexivo acerca da experiência de monitoria remunerada do Programa de Bolsa Monitoria (PBM), da Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira (UNILAB), para a disciplina de Histologia e Embriologia Humana à turma de 2º semestre do curso enfermagem. Inicialmente, um plano de atividades foi elaborado pela docente e monitora da disciplina, visando a contemplação dos conteúdos teóricos e práticos, conforme a carga horária de 12 horas semanais da monitoria e cronograma de aulas e provas da disciplina. Em seguida, estabeleceu-se o contato inicial da monitora com a turma discente para o início das atividades de monitoria. Essas atividades foram realizadas através de encontros semanais, de modo virtual e síncrono, através da plataforma *Google Meet*. Os respectivos dias e horários dos encontros foram acordados entre a monitora e a turma discente pelo grupo de *Whatsapp* da disciplina, conforme conveniência e disponibilidade dos estudantes. Dentre as atividades desempenhadas, destacam-se: elaboração de roteiro de aulas práticas, preparação de slides e mapas mentais na plataforma *Canva*, elaboração de questionários teóricos e simulados práticos nas ferramentas digitais *Google Forms* e *Word*, apresentação de lâminas histológicas do atlas virtual *Histology Guide*, vídeos ilustrativos dos processos histológicos e embriogênese no Youtube, realização de plantões tira-dúvidas pelo *Whatsapp* e disponibilização de materiais de estudos. As estratégias de ensino empregadas para realização dos encontros foram baseadas no modelo de aulas

expositiva dialogada e na aplicação e correção de questionários e simulados teórico-práticos.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

O modelo de aulas expositivas dialogadas consiste na apresentação dos conceitos e processos na perspectiva do expositor e permite a participação ativa dos estudantes com base no seu conhecimento prévio. (FROTA, 2016 apud ANASTASIOU; ALVES, 2007). No contexto da monitoria, tal modelo permitiu a revisão pautada nas informações essenciais e repasse de dicas de aprendizagem. Além disso, o modelo favoreceu o esclarecimento de dúvidas, estimulando a participação e permitindo o mapeamento das dificuldades apresentadas pelos discentes. Para isso, as ferramentas digitais utilizadas foram: *Canva*, para apresentar slides, mapas mentais e esquematização de informações, e o *Youtube*, para ilustração dos processos histológicos e daqueles envolvidos nas etapas de embriogênese. Ademais, os questionários teóricos e simulados práticos foram desenvolvidos conforme os conteúdos ministrados pela docente em sala de aula, de forma complementar às aulas e objetivando o exercício dos conteúdos visto em sala. É importante destacar que, previamente à disponibilização via *Whatsapp* para os estudantes, os materiais eram aprovados pela docente orientadora. Os encontros síncronos objetivaram a discussão desses materiais, o que contribuiu para a otimização do vínculo de confiança e maior participação dos estudantes nos encontros e resolução das atividades. A realização dos simulados práticos foi de suma importância no processo de adaptação ao modelo de realização das provas, considerando-se a estrutura de questões similar às avaliações, o que contribuiu para o processo de aprendizado e otimização do rendimento estudantil. Desse modo, foram utilizadas ferramentas digitais, como: a plataforma *Word* e *Google Forms*, para apresentação dos simulados. Por outro lado, é importante refletir sobre as condições atribuídas aos encontros síncronos devido ao cenário pandêmico e à instituição do modelo ERE. Observou-se um notório avanço na utilização de tecnologias a favor do processo de ensino-aprendizagem, rompendo as barreiras geográficas da comunicação. Entretanto, a dependência das redes de *Wi-fi* e multimídia foram, por vezes, fatores limitantes para a plena realização das atividades síncronas, considerando o entendimento, participação estudantil e performance de apresentação dos conteúdos, sendo afetados pela qualidade dos equipamentos eletrônicos; duração das chamadas virtuais no *Google Meet*; e interferências do ambiente físicos, como ruídos externos. Considerando o cenário de aulas práticas, estas foram principalmente afetadas, quanto ao manuseio de microscópio na exploração de lâminas e estruturas histológicas. Entretanto, esse ponto foi amenizado pela utilização do atlas virtual *Histology Guide*, uma ferramenta desenvolvida por Brelje e Sorenson (2005) que simula a utilização de microscópios permitindo a visualização de estruturas histológicas em aumento de até 400x. Por fim, é importante refletir sobre as principais contribuições para o aprendizado da monitoria, sobre duas perspectivas: a dimensão pessoal e a profissional. O exercício da monitoria acadêmica envolve um papel bastante ativo e proativo nas atividades desenvolvidas, para além do domínio dos conteúdos a serem trabalhados. Ser monitor requer motivação, interesse, curiosidade, criatividade, empatia, sensibilidade e atenção às necessidades dos discentes. Assim também, existe importância da monitoria acadêmica em vista de uma carreira na área docente, pois, nessa óptica, o estudante é desafiado a atuar sob uma diferente perspectiva: a de facilitador do aprendizado. Isto, o instiga a buscar formas de qualificação e domínio do conteúdo a ser repassado. Acerca dos resultados finais e contribuição da monitoria para o processo de aprendizagem, ao fim da disciplina computou-se um percentual de 96% de aprovação discente, constando 4% reprovações por falta ou desistência.

CONCLUSÕES

De maneira geral, a monitoria acadêmica se estabelece como uma importante ferramenta do processo de

ensino-aprendizagem no contexto da graduação, fortalecendo vínculos comunicativos entre discentes, monitor e docente, atores responsáveis pela construção conjunta do conhecimento. É notória a importância da mesma na disciplina de Histologia e Embriologia Humana, visto a complexidade e densidade dos conteúdos abordados pela mesma, e sua importância como disciplina básica para cursos da saúde, como a Enfermagem, que está diretamente envolvida no processo de cuidar do ser humano. Dessa forma, conclui-se que, embora a modalidade remota, instaurada em virtude do cenário pandêmico, tenha sido permeado de desafios quanto atuação de algumas atividades teórico-práticas no exercício da monitoria, a utilização de tecnologias e estratégias de ensino favoráveis ao aprendizado contribuíram para um bom rendimento por parte discente e desempenho por parte da monitora.

AGRADECIMENTOS

À professora Juliana Jales de Hollanda Celestino, por todo apoio, disposição e instrução nos momentos mais necessários. Finalmente, à turma de Histologia e Embriologia Humana 2021.1 do curso de Enfermagem e à UNILAB pela concessão da bolsa e oportunizar essa experiência.

REFERÊNCIAS

- BRASIL. **Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional**. Brasília, DF: Presidência da República, 1996. Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/Leis/L9394.htm. Acessado em: 16 mai. 2022
- UNIVERSIDADE DA INTEGRAÇÃO INTERNACIONAL DA LUSOFONIA AFRO-BRASILEIRA. **Edital Prograd nº 30/2021, de 28 de setembro de 2021**. Disponível em: https://unilab.edu.br/wp-content/uploads/2021/09/Edital_Prograd_30_2021.pdf. Acessado em: 16 mai. 2022
- ANDRADE, EGR; RODRIGUES, ILA; NOGUEIRA, LMV; SOUZA DF. Contribution of academic tutoring for the teaching-learning process in Nursing undergraduate studies. **Rev Bras Enferm** [Internet]. 2018;71(Suppl 4):1596-603. [Thematic Issue: Education and teaching in Nursing] DOI: <http://dx.doi.org/10.1590/0034-7167-2017-0736>. Acessado em: 16 mai. 2022
- BRELJE, TC; SORENSON, RL. **Histology Guide, Virtual Microscopy Laboratory**. Disponível em: <https://histologyguide.com/>. Acessado em: 16 mai. 2022
- BARROS, AWMS; ARAÚJO, DL; LIMA, MBRB; ALBUQUERQUE, EA; MELO, JF; CALADO, ELC; GOMES, GG; MARINHO, ERS. **Monitoria acadêmica em enfermagem: uma revisão de literatura. Brazilian Journal of health Review**. Disponível: <https://www.brazilianjournals.com/index.php/BJHR/article/view/10317/8639>. Acessado em: 16 mai. 2022
- CASTRO, Ana Karine Pereira de; LIMA, Liene Ribeiro de. Relato de Experiência da Monitoria de Histologia e Embriologia Humana. **Encontro de Extensão Docência e Iniciação Científica (EEDIC)**, [S.l.], v. 5, n. 1, mar. 2019. ISSN 2446-6042. Disponível em: <https://reservas.fcrcs.edu.br/index.php/eedic/article/view/3087/0>. Acessado em: 16 May. 2022.
- FROTA, N. M. **Comparação de estratégias de ensino: aula expositiva dialogada e hipermídia educativa sobre punção venosa periférica**. 2016. 160 f. Tese (Doutorado em Enfermagem) - Faculdade de Farmácia, Odontologia e Enfermagem, Departamento de Enfermagem, Universidade Federal do Ceará, Fortaleza, 2016. Disponível em: <https://repositorio.ufc.br/handle/riufc/15915>. Acessado em: 16 mai. 2022
- HODGES CB.; MOORE, S; LOCKEE, BB.; TORREY TRUST, M.; BOND, A. **The Difference Between**

Emergency Remote Teaching and Online Learning. Disponível em: <https://er.educause.edu/articles/2020/3/the-difference-between-emergency-remote-teaching-and-online-learning>. Acessado em: 16 mai. 2022

MEDRADO, Leandro; SOUZA, Daniel Santos. **O processo de constituição histórica e social dos técnicos em histologia e seus reflexos na qualificação deste grupo.** In: MOROSINI, Márcia Valéria Guimarães Cardoso et al (Org.). *Trabalhadores técnicos em saúde: aspectos da qualificação profissional no SUS*. Rio de Janeiro: EPSJV, 2013. p. 235-265. Disponível em: <https://www.arca.fiocruz.br/handle/icict/13869>. Acessado em: 16 mai. 2022

RIBEIRO, LCV. **Testando Novas Metodologias de Aprendizagem para o ensino de Embriologia Humana: Relato de experiência e percepção dos discentes.** Disponível em: <https://periodicos.ufmg.br/index.php/rdes/article/view/2446/1464>. Acessado em: 16 mai. 2022

SOUZA, DS; MEDRADO, L; GITIRANA, LB. **Histologia.** In: MOLINARO, EM; CAPUTO, LFG; AMENDOEIRA, MRR (Org.). *Conceitos E Métodos Para A Formação De Profissionais Em Laboratórios De Saúde*. v.2. Rio de Janeiro: EPSJV, 2010. p. 43-88.