

A MONITORIA EM LÍNGUA INGLESA I: VIVÊNCIA E REFLEXÃO. UM RELATO DE EXPERIÊNCIA.

Francisco Marcelo Da Silva¹

Francisco Da Costa Maciel²

Beatriz Costa Lima Pinheiro³

RESUMO

Esse trabalho procura-se apresentar a partir da vivência com o PBM (Programa de Bolsas de Monitoria) na disciplina de Inglês I, reflexões acerca do processo em um todo, compreendendo a ideia de um repensar contínuo pedagógico, didático na docência. As atividades desenvolvidas por meio do Programa de Bolsas de Monitoria são de grande valia por ser um período em que possibilita o discente refletir, somar e até avaliar em níveis distintos no decorrer desse processo, as formas de abordagem considerando as relações de docentes, alunos e disciplina, assim buscando novos meios em que as aulas e os acompanhamentos extraclasse possa ser desenvolvidos, e então, os alunos possam absolver um pouco mais da disciplina. Os acompanhamentos realizados pela monitoria deram-se por meio das ferramentas digitais utilizadas pela docente da disciplina, o Google classroom, como também auxiliando a mesma focalizando no melhor aproveitamento da disciplina em seguimento das atividades entregues pelos discentes de forma continuada. Dessa forma, promovendo um momento que perpassa a sala de aula e promove interação entre pesquisa e partilha de aprendizados. É de grande valia discutir sobre a experiência proporcionada pelo PBM, no que se refere à vivência e formação do profissional.

Palavras-chave: PBM; Relato de experiência; monitoria acadêmica; Língua Inglesa.

UNIVERSIDADE DA INTEGRAÇÃO INTERNACIONAL DA LUSOFONIA AFRO-BRASILEIRA, CEARA, Discente,
martius@aluno.unilab.edu.br¹

UNIVERSIDADE DA INTEGRAÇÃO INTERNACIONAL DA LUSOFONIA AFRO-BRASILEIRA, CEARA, Discente,
frankmaciel@aluno.unilab.edu.br²

UNIVERSIDADE DA INTEGRAÇÃO INTERNACIONAL DA LUSOFONIA AFRO-BRASILEIRA, CEARA, Docente,
bpinheiro@unilab.edu.br³

INTRODUÇÃO

A monitoria acadêmica é a primeira interação de forma autêntica do discente como futuro educador em sala de aula. O PBM (Programa de Bolsas de Monitoria) propicia ao monitor experiência pedagógica, auxiliando em atividades relacionadas à disciplina em que a vaga é ofertada, alinhando essa experiência como estímulo à carreira como professor. Esse processo acontece pelo acompanhamento do docente responsável pela disciplina ofertada, estreitando a relação e partilhando conhecimentos entre docente e discente, e assim proporcionando a relação entre o monitor e demais colegas, dessa forma formando as experiências técnicas e didáticas. As atividades por meio do PBM são de grande valia também por ser um período em que possibilita o discente refletir, somar e até avaliar em níveis distintos no decorrer desse processo, as formas em que deve ser melhorado considerando as relações de docentes, alunos e disciplina, assim buscando novos meios em que as aulas e os acompanhamentos extraclasse possa ser desenvolvidos, e então, os alunos da disciplina possam obter mais tempo ativo com relação ao que é proposto, além de desenvolver entre os indivíduos círculos de afetividade na academia. Além de estreitar as relações entre os indivíduos, a monitoria assume um papel direto na experiência e formação do educador crítico-reflexivo uma vez que este irá auxiliar demais discentes com relação a disciplina, ao conteúdo, dados bibliográficos e a possíveis tomadas de decisões de forma contínua com o orientador responsável pela disciplina ofertada. Nessa passagem é importante considerar a monitoria como um processo em que os envolvidos entram em uma nova imersão e, que a vivência assume um ponto importante para a autoconhecimento e identificação profissional, observa-se a possibilidade do/a monitor/a interessar-se pela docência e valorizá-la assim como, desenvolver habilidades intrínsecas à mesma (ASSIS et al., 2006, apud Mendes Nascimento 2020). De acordo com LIRA; NASCIMENTO; SILVA; MAMAN, 2015 apud Mendes Nascimento 2020. O monitor no decorrer da prática depara-se com os questionamentos que circundam a docência e através da sua vivência, que servirá de base para a sua atuação futura, poderá desempenhar essa profissão de forma adequada e efetiva, preparado para lidar com situações complexas. Ainda, torna-se autocritico, investigador da própria prática docente e responsável pelas demandas que poderão surgir, observando suas limitações e suas capacidades, podendo assim apromora-las. Desta forma, monitor/aluno, professor, demais alunos, e as atividades desenvolvidas formam, na verdade, um conjunto muito importante de benefícios dessa relação para formar escalas profissionais e cívicas. Em outras palavras, a monitoria possibilita que os futuros profissionais reflitam sobre a prática docente, criando materiais de qualidade que possam ser mais envolvidos em sala de aula, profissionais que sejam criticamente reflexivos e formem professores qualificados e que possam dar o melhor de si. Formar cidadãos inovadores, jovens e enriquecedores.

METODOLOGIA

Para a construção deste trabalho utilizou-se, principalmente, as memórias com relação a monitoria, como também uma pesquisa bibliográfica para reforçar as reflexões acerca da atividade da vivência acadêmica, relatos de experiências e discussões do mesmo tema. A função do monitor é atuar como facilitador dos conteúdos de uma disciplina, monitorar junto ao docente seu andamento, e buscar alternativas junto ao professor para que os discentes participem das atividades propostas pela monitoria. Em outras palavras, o monitor é também um mediador da aprendizagem, exercendo um papel significativo para a sua formação docente.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

Antes se faz necessário ressaltar o processo em nível acadêmico, pois ainda mais relevante que ter a possibilidade dessa vivência, é poder ter essa experiência em nível superior, o que cria as melhores expectativas a isso. Mas também é necessário refletir que nem quase tudo funciona como planejado, necessitando repensar e auxílio com relação ao processo. Por meio da monitoria pode-se experimentar o envolvimento dos novos discentes com relação ao curso de Letras Inglês e a disciplina de Língua Inglesa I, sendo possível refletir, com base na experiência vivida, as expectativas dos colegas discentes. Nessa passagem, cabe ressaltar que dentro desse período, também é comum presenciar algumas dificuldades, como o processo de adaptação em meio a algumas limitações, como também a necessidade de preenchimento de possíveis lacunas na aprendizagem dos discentes. Em suma, o período de monitoria foi de aprendizado e reflexão. Esse processo possibilitou repensar muito sobre um profissional que possa atender e pensar de forma coletiva e responsável, como também possibilitou refletir sobre a formação cidadã, uma vez que quando estamos envolvidos com outros colegas a vivência é cada vez mais enriquecedora, e ainda absorver sobre a necessidade de continuar aprendendo cada vez mais. O PBM possibilitou assimilar ponderar no processo em um todo, e ainda pensar como que este irá se espelhar como futuro educador, uma experiência totalmente reflexiva, e junto aos envolvidos, poder somar no processo. É de grande valia mencionar que a monitoria acadêmica não é algo tão simples, em razão de necessitar cada vez mais em ambas as partes (monitor/aluno e professor/orientador) foco, responsabilidade, comprometimento e criticidade para que seja aproveitado o máximo da disciplina e atividades de monitoria.

CONCLUSÕES

A função do monitor é atuar como facilitador dos conteúdos de uma disciplina, monitorar junto ao docente seu andamento, e buscar alternativas junto ao professor para que os discentes participem das atividades propostas pela monitoria. Em outras palavras, o monitor é também um mediador da aprendizagem, exercendo um papel significativo para a sua formação docente. A realização dos acompanhamentos da monitoria fora realizada mantendo o envolvimento dos discentes junto a disciplina, sendo realizado o auxílio de forma coletiva, como também individual quando necessário das atividades propostas para entrega na plataforma digital, ainda, realizando a produção de atividade auxiliada e solicitada pela professora orientadora para aplicação na turma em que a monitoria foi contemplada.

AGRADECIMENTOS

Agradeço ao Programa de Bolsa de Monitoria pela experiência relatada e por proporcionar espaços para construção do conhecimento. Além disso, agradeço ao meu orientadora Prof^a. Beatriz Costa Lima Pinheiro por orientar-me na construção do presente trabalho. Agradeço ao meu coautor, Francisco da Costa Maciel pela colaboração no presente trabalho. Também agradeço a minha família, uma vez que me dão forças todos os dias para continuar essa jornada acadêmica fazendo-me acreditar em um mundo que pode ser transformado através da educação e finalmente agradeço a disponibilidade de vocês ouvintes.

REFERÊNCIAS

LML, Matoso. A IMPORTÂNCIA DA MONITORIA NA FORMAÇÃO ACADÊMICA DO MONITOR: UM RELATO



VIII SEMANA UNIVERSITÁRIA

A Universidade pós-isolamento social: desafios, expectativas e perspectivas

DE EXPERIÊNCIA. Revista Catussaba. Jun 3, 2014.