

RELATOS ACERCA DOS DESAFIOS E DAS EXPERIÊNCIAS ADQUIRIDAS NO PROCESSO DA MONITORIA NO CONTEXTO DA PANDEMIA DA COVID-19

Gamba. A. F. K.¹
Santos. D. L.²

RESUMO

O presente resumo expandido em destaque, tem a pretensão de relatar as experiências adquiridas ao longo do processo da monitoria num contexto completamente desafiadora da pandemia da COVID-19, e a concretização desse trabalho foi em função do uso de algumas plataformas online como google meet e zoom bem como alguns meios de comunicação a saber WhatsApp e e-mails atendendo o contexto pandêmico, caracterizado de obrigatoriedade ou seja da imposição do uso da máscara sobretudo em manter distanciamento físico para preservar o bem maior que é a vida. Ao se aplicar essas medidas restritivas levounos a adotar medidas alternativas que nos ajudasse a preencher as lacunas causadas pelas restrições do fenômeno da COVID-19 principalmente no âmbito acadêmico que levou vários professores, professoras e estudantes a se adaptarem no uso de algumas plataformas digitais para exercer suas atividades acadêmicas normalmente. A realidade dessa era digital como meios de contato acabou trazendo ou agregando certos sobretudo no âmbito da monitoria que serão destacados ao longo desse trabalho fruto do Programa de Bolsa de Monitoria (PBM) por meio do Edital Prograd N° 11/2022.

Palavras-chave: Aprendizagem; Desafios; Monitoria; pandemia.

IHL- Instituto de Humanidades e Letras - Malês, Campos dos Malês, Discente, antoniogamba05@gmail.com¹
IHL- Instituto de Humanidades e Letras - Malês, Campos dos Malês, Docente, denilsonlimas@unilab.edu.br²

INTRODUÇÃO

O presente trabalho visa descrever os desafios e experiências enfrentados ao longo do processo de monitoria no contexto da pandemia, uma vez que a pandemia nos levou a usar várias plataformas na realização das atividades acadêmicas sobretudo no processo de monitoria ou seja, em orientar os estudantes de acordo com as necessidades ou dúvidas ao longo do semestre. No que concerne a monitoria, entende-se como forma ou meio pelo qual o processo de aprendizagem ou ensino tem gerado ou contribuído positivamente para o sucesso dos estudantes em suas atividades acadêmicas. Portanto, o processo de monitoria é definida ou entendida como instrumento para a melhoria do ensino de graduação, através do estabelecimento de novas práticas e experiências pedagógicas que visem fortalecer a articulação entre teoria e prática e a integração curricular em seus diferentes aspectos, e tem a finalidade de promover a cooperação mútua entre discente e docente e a vivência com o professor e como as suas atividades técnico-didáticas (ANTUNES, et al, 2016.p1). Normalmente o processo de monitoria em geral tem se realizado em função do contato físico ou da cooperação entre discente e estudante, mas com a chegada da pandemia obrigou-nos a criar outros meios virtuais em função do avanço da tecnologia que permitisse a continuidade do processo de monitoria. Para nos habituarmos com esses meios digitais nos levou a enfrentar vários desafios que o foco desse trabalho uma vez que, esse fenômeno nos limitou ou seja, não nos permitiu a termos outras alternativas senão por intermédio de plataformas virtuais. De acordo com lei 5.540/ 1968 no seu artigo 41 diz que, as universidades deverão criar as “funções de monitor para alunos do curso de graduação que se submeterem a provas específicas, nas quais demonstrem capacidade de desempenho em atividades técnico-didáticas de determinada disciplina” (BRASIL, 1968). Nota-se que esta lei foi implementada na base do contato entre professor, monitor e professor. Entretanto, com a chegada da pandemia da COVID-19 ano de 2020 até no início do ano 2022 levou-nos a não mantermos contato físico por causa do impacto negativo que essa doença gerou e que por sua vez, fez com que as instituições, especialmente acadêmicas adotassem medidas para garantir suas dinâmicas normais e a concretização dessas dinâmicas foi em função de várias plataformas online como veremos mais adiante bem como os desafios e experiências adquiridas.

METODOLOGIA

O presente resumo expandido trazido aqui, trata-se de um relato de experiência que visa descrever as vias que permitiram as vivências de acadêmicos sobretudo na atuação da monitoria através de várias plataformas online. Portanto, a execução do programa de bolsa de monitoria (PBM) foi realizado através das seguintes plataformas: google meet e zoom que nos possibilitou a termos nossos contatos para realização das atividades relacionadas com assuntos ou matérias da disciplina de Leitura e Produção de Texto II levando em conta que essa disciplina foi ministrada pela modalidade remota, ou seja, online. É necessário frisar que, houve momentos que não tínhamos como realizar encontro por essas duas plataformas online e que por sua vez usávamos outros meios de comunicação como WhatsApp e e-mails para atender, ou seja para passar algumas informações aos estudantes bem como esclarecer as regras estabelecidas pelo professor na realização de algumas atividades ou avaliações

RESULTADOS E DISCUSSÃO

Antes de falar sobre os resultados obtidos, é preciso considerar que os desafios encontrados nessa abordagem de monitoria foram ultrapassados em função a dedicação na exploração dos meios digitais que

nos possibilitaram a termos êxito nos momentos da transmissão de informações bem como no momento de ensino. No que tange aos resultados, é que no momento em que se estudava, ou seja, na preparação dos conteúdos para, permitiu que o monitor aprendesse bastante os conteúdos relacionados com a disciplina levando em conta as estratégias implementadas para ensinar os conteúdos aos estudantes e também ganhou-se a capacidade de selecionar os conteúdos que iam de acordo com as necessidades dos estudando, sem esquecer também a capacidade adquirida na comunicação em transmitir devidamente as informações, as regras de avaliações exigidas pelo professor bem como explicar ou orientar os alunos na execução das atividades solicitadas pelo professor. No decorrer do processo de monitoria, permitiu-nos a de vivenciarmos algumas experiências que o monitor precisa na verdade estar completamente atento e disponível em qualquer momento para atender os estudantes e também deve ter muita paciência para poder continuar com seu trabalho de acompanhamento dos estudantes porque houve momentos em marcava-se plantão tira dúvidas por via google meet e não apareciam os estudantes, depois começavam a ligar toda hora pelo WhatsApp para explicar matérias que estavam programadas no plantão. Para terminar, essa dinâmica de ensino acabou despertando sentimento muito forte para docência.

CONCLUSÕES

Como foi dito no início que esse trabalho consistiu em apresentar ou relatar a trajetória do processo de monitoria. Quanto as conclusões, é que esse trabalho da monitoria tende a proporcionar sentimentos profundos em querer continuar a participar nas atividades de monitoria principalmente para o monitor e bem como em investir na prática de docência. Cabe também pontuar que ao longo do desenvolvimento do processo da monitoria ou seja, nos momentos de orientar os estudantes permitiu-nos a entender que o processo de ensino e de aprendizagem só será bem aproveitado quando existir uma boa relação como uma estratégia entre estudante e monitor. Para terminar, o programa da monitoria levou-nos entender as suas verdadeiras intenções que consiste em estimular os estudantes ou aluno a conhecer as atividades relacionadas a área acadêmica, e no que concerna na condição do monitor percebe-se que ao ensinar tente a enriquecer a sua formação e ganhar experiência de acordo com currículo acadêmico que de certa forma foi uma realidade constada ao longo do processo de monitoria.

AGRADECIMENTOS

Os meus agradecimentos focam-se primeiramente aos integrantes que implementaram esse do Programa de Bolsa de Monitoria (PBM) por meio do Edital Prograd N° 11/2022 (UNILABA) bem como, para o professor doutor Denílson Lima dos santos que contribuiu qualitativamente na materialização desse programa durante os 4 meses e por fim, endereçar agradecimentos a todos estudantes que se comprometeram em participar em todas reuniões de monitoria que tivemos sem esquecer os organizadores da semana universitária (SEMUNI) que têm nos dado a oportunidade de apresentar os trabalhos científicos.

REFERÊNCIAS

- ANTUNES, Sabrina Silva. et al. A importância do monitor para o processo de formação acadêmica, otimizando o aprendizado. II Cintedi 16 a 18 nov. campina grande- PB. 2016.
- BRASIL. Lei nº 5540 de 28 de novembro de 1968. Fixa normas de organização e funcionamento do ensino superior e sua articulação coma a escola média e dá outras providências. Brasília, DF: Presidência da



VIII SEMANA UNIVERSITÁRIA

A Universidade pós-isolamento social: desafios, expectativas e perspectivas

República, 1968. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/L5540.htm. Acesso em 15 nov. 2022.