

O PROGRAMA INSTITUCIONAL DE BOLSAS DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA E SEUS CONTRIBUTOS NA UNILAB

Andrea Hillary Morais Albuquerque¹

Antonio Eder Campos Luz²

Elcimar Simão Martins³

RESUMO

A formação docente, inicial ou continuada, é uma temática em constante discussão, marcada mundialmente pelo movimento de valorização da formação e da profissionalização docente. As transformações da economia mundial repercutem nas políticas educacionais brasileiras, e, conseqüentemente, implicando um novo fazer nas escolas e novas exigências aos docentes da escola e da universidade. De abordagem qualitativa, a pesquisa em andamento objetiva compreender as contribuições do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID UNILAB) para a formação e a ressignificação da profissão docente. O PIBID integra a Política Nacional de Formação de Professores do Ministério da Educação (MEC), que visa oportunizar a inserção de estudantes de cursos de licenciatura no cotidiano das escolas públicas de educação básica. Com efeito, o programa contribui para que os estudantes vivenciem a inter-relação teoria e prática na formação inicial, tendo o professor da escola pública como coformador. Esse último também desenvolve seu processo de formação continuada por meio da interação com discentes e docentes da universidade. Inicialmente, foi feito um estudo de abordagem exploratória, buscando a publicação de artigos em periódicos no portal Scientific Electronic Library Online - SciELO. Em consulta na data de 15 de outubro de 2022, utilizando o descritor “(pibid) E (UNILAB)” nenhum documento foi encontrado. Tal resultado revela o caráter inovador desta pesquisa, em especial, considerando a sua centralidade no PIBID UNILAB, com foco nos sujeitos envolvidos nesse processo formativo, de aprendizagem e ressignificação da profissão docente. Na etapa seguinte, serão feitas observações, realização de entrevistas com docentes da UNILAB e das escolas de educação básica e aplicação de questionários online com discentes dos cursos de licenciatura. A investigação, portanto, favorecerá a problematização e a reflexão crítica em torno do referido programa desenvolvido por meio da parceria entre a UNILAB e as escolas da educação básica.

Palavras-chave: Formação Docente; PIBID; UNILAB; Escolas de educação básica.

Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira (UNILAB)., Instituto de Ciências Exatas e Natureza ,
Discente, hillarymorais@aluno.unilab.edu.br¹

Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira (UNILAB), Instituto de Ciências Exatas e da Natureza
(ICEN), Discente, antonioedercamposluz@gmail.com²

Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira (UNILAB), Instituto de Ciências Exatas e da Natureza
(ICEN), Docente, elcimar@unilab.edu.br³