

RELATO DE EXPERIÊNCIA DA DISCIPLINA DE ESTÁGIO SUPERVISIONADO - ICláudio Samuel Catiavala¹João Ferreira Batista Neto²Aurélio Wildson Teixeira De Noronha³**RESUMO**

O Brasil possui uma faixa territorial ampla, que abriga diferentes tipos de paisagem e recursos naturais, além de sua diversidade biológica tanto em animais, plantas, microrganismos, ecossistemas e interações ecológicas. Vemos diversos problemas ambientais que rodeiam nosso planeta e estão constantemente presentes em nosso dia a dia, além da problemática em conservar os recursos disponibilizados. O interessante e eficaz de construirmos uma sociedade sustentável e atenciosa com o meio ambiente, levando estes à conservação da biodiversidade, é levar a educação ambiental para diversos âmbitos, dentro ou fora da escola, além da criação de unidades de conservação que se mostrou muito eficiente no referido quesito. Diante disto, é elaborado diversas atividades, interdisciplinares e interativas, para que seja melhor difundida a questão. A partir da necessidade de acesso a palestras de conscientização dos alunos em relação ao assunto, foi elaborado o presente projeto onde foi trabalhado especificamente a apresentação de palestra que abordem estratégias de conservação, focando nas Unidades de conservação, mostrando suas características, a legislação, classificação e importância, com os alunos de ensino fundamental da Escola Padre Antônio Crisóstomo do Vale. Este trabalho tem por objetivo a conscientização e sensibilização da população acadêmica, sobre a conservação do meio ambiente, mostrando a eles a estratégia de criação de unidades de conservação. De forma a alarmar a atenção dos alunos para as problemáticas e para a solução, os alunos tiveram a oportunidade de assistir a uma palestra em que trazia informações essenciais para o conhecimento deles, acompanhada de vídeos que enfatizam o tema e tragam mais desempenho para as atividades praticadas pelos alunos em sua sociedade. Como forma de avaliação de desempenho do trabalho, os alunos participaram de atividades envolvendo o tema, elaborando um plano de ação para a conservação do meio ambiente, e responderam a um questionário.

Palavras-chave: Unidades de Conservação; Conservação da biodiversidade; Meio ambiente.

Instituto de Ciências Exatas da Natureza, Acadêmica, Discente, claudiocatiavala@gmail.com¹

Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-brasileira, Acadêmica, Discente, joaoferreiraneto627@gmail.com²

Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-brasileira, Acadêmica, Docente, aurelionoronha@unilab.edu.br³

INTRODUÇÃO

A disciplina de Estágio Supervisionado oferece aos alunos a vivência da docência, os levando à realidade da sala de aula como passo fundamental da sua formação como professor. Essa disciplina se faz mais importante ainda para aqueles alunos que ainda não tiveram a oportunidade de exercer a docência, pois, poderão experienciar a realidade da profissão; e aos que já tiveram essa oportunidade, de rever suas metodologias de ensino e didática. Pois, ser professor é estar sempre em constante aperfeiçoamento e evolução de suas práticas de ensino.

O estágio supervisionado é uma disciplina curricular obrigatória nos cursos de formação de licenciaturas no Brasil, isso se deu através de um movimento de valorização das pesquisas nos estágios, sendo de suma importância para debater as práticas pedagógicas, onde até então pouca coisa tinha sido feita sobre isso, PIMENTA e LIMA (2009) afirmam que a pesquisa dentro do estágio dos futuros educadores serve como meio de mobilização afim de desenvolver habilidades adquirida não só pela observação, mas que através das situações que ocorrem dentro da sala de aula.

A partir das primeiras observações da realidade da sala de aula outros questionamentos surgem, agora voltados para o estagiário e sua futura regência, como e qual deverá ser a melhor abordagem em sala de aula, metodologia e postura para com os alunos? Será que o ideal é reproduzir a maneira em que o professor supervisor se utiliza? Com as observações da comunidade escolar e das aulas ministradas pelo professor supervisor foi possível apreender sobre o cotidiano da escola e da sala de aula, como também ficou claro que a sua personalidade como profissional da educação é algo construído por cada professor ao decorrer de sua experiência em sala de aula, e o estágio é apenas o início desse processo. Conforme acordam Pimenta e Lima (2012), que o processo de aproximação do futuro educador e o professor atuante, não serve apenas para observar a aula ou talvez conduzir a turma, até certo ponto serve para pesquisar e possibilitar a inserção do mesmo no processo profissional.

A disciplina de Estágio Supervisionado é de suma importância para a formação docente, sendo possível através das atividades do estágio obter boas reflexões sobre o que é ser professor e suas implicações, como, também, pensar sobre que tipo de profissional o professor em formação irá se tornar, qual o contexto político educacional em que está inserido, e como esses fatores interferem de forma direta e/ou indireta nas suas atuações profissionais. Pimenta e Lima (2012) afirmam ainda que, o estágio como pilar de formação do futuro professor apresenta solução sobre como ensinar acompanhado com métodos pedagógicos e ampliar as pesquisas.

De lembrar que, para o Estágio se efetivar como uma ponte da teoria à prática é necessária sua divisão em dois momentos. O primeiro refere-se às aulas teóricas na universidade que possibilitam uma reflexão sobre os dilemas da sala de aula. Nessa etapa a leitura de textos de autores que pesquisam o estágio é fundamental na compreensão da importância desta disciplina, além de suscitar questionamentos de como lidar com as diversas situações e realidades encontradas nas salas de aula, visto que existem diferentes contextos sociais, políticos, econômicos e culturais que podem interferir de formas diversas no âmbito escolar. O segundo momento é referente às aulas teóricas, que são divididas em regência, observação, planejamento, avaliação e eventos. Essa segmentação é necessária para que se consiga aprender a rotina da escola, seu ritmo e cronograma de conteúdo, como fazer as avaliações, qual a maneira ideal para ministrar as aulas e de como se portar perante aos alunos.

Este trabalho tem como objetivo apresentar projetos de intervenção com atividades de conscientização e educação ambiental que serão elaboradas, um exemplo é a reciclagem de materiais já usados pelos nossos alunos. Neste projeto trabalharemos especificamente a questão da reciclagem com alunos do ensino fundamental da escola E.E.F. Padre Antônio Crisóstomo do Vale.

METODOLOGIA

O projeto teve por principal objetivo a apresentação do assunto a fim de criar a conscientização dos alunos sobre a importância da conservação do meio ambiente, e o aprofundamento sobre as unidades de conservação. Foi elaborada uma palestra para os alunos, onde levou-se informações científicas sobre a sustentabilidade, o que são unidades de conservação, características, legislação, classificação e exemplos por meio de Powerpoint. Materiais impressos que continham dados estatísticos sobre a relação do homem com o meio ambiente, desde a era da revolução industrial até o exato momento, foram distribuídos.

Para começar a apresentação os alunos foram questionados acerca do assunto, para que se iniciasse, da melhor forma, o assunto. Começando assim pela introdução, na qual trouxe as problemáticas vivenciadas na atualidade. Além de levar informações sobre a Conferência de Estocolmo e Eco-92, explicando definições básicas e documentos. Em seguida foi iniciado o assunto das Unidades de Conservação, explicando o que é, como foi criado, quais órgãos envolvidos, quais características e documentos que uma UC deve obrigatoriamente conter, e em seguida falado sobre cada grupo e categorias que existem no Brasil. Ao final, foi exposto outras estratégias de conservação da biodiversidade. Para complementar a apresentação e torná-la mais didática e lúdica, foi utilizado o recurso de vídeos, que são disponibilizados na plataforma YouTube, na qual trouxe exemplos mais vividos das unidades de conservação que existem no Brasil.

Ao final, os alunos se reuniram em grupos para que, conjuntamente, pensassem e escrevessem uma estratégia de conservação para o município em que se encontram, que poderia ser para a conservação das águas, solos, matas, animais, plantas, entre outros. Em uma ficha pré-preparada, eles preencheram as lacunas, colocaram o tema, o objetivo (o que querem alcançar com esse trabalho), e o desenvolvimento, em que deverão escrever, com poucas palavras, a forma como realizaram a ação.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

De forma a avaliar os resultados, foi utilizado um questionário de pesquisa, na qual os alunos tiveram que responder ao final da palestra. Primeiramente foi lançado questionamentos, para os alunos, sobre o tema conservação da biodiversidade, a fim de sondar seus conhecimentos prévios. No decorrer da palestra, houve uma avaliação do interesse e participação dos alunos ao realizarem as ações. Eles também trabalharam em conjunto onde pensaram em uma estratégia de conservação para o município em que residem, e em seguida compartilharam com a turma.

CONCLUSÕES

Sabemos que existem várias problemáticas a serem enfrentadas no ensino, tais como cortes de verbas e falta de investimentos nas escolas, entre outros. Essa realidade pode amedrontar os futuros professores e desestimular os que estão atuando no Ensino Básico público. Buscar compreender essa complexa situação que permeia a Educação brasileira é de suma importância pois ser professor no Brasil não é uma tarefa fácil, visto que é uma profissão que possui bastante desvalorização.

O estágio tem papel essencial para a graduação em licenciatura, pois possibilita aos alunos/professores a vivência da comunidade escolar e a experiência em sala de aula. Essa vivência da profissão é de extrema importância, pois a partir dela o estagiário irá perceber se tem vocação para a docência e se realmente

deseja permanecer na profissão. Ser professor possui suas dificuldades, como em todas as profissões, por isso, o futuro profissional de ensino tem que estar ciente das problemáticas que irá encontrar no “caminho” da profissão, e se é essa escolha profissional a seguir.

O estágio supervisionado possibilita a reflexão da prática de ensino em sala de aula e a teoria que aprendemos na universidade, sendo possível discutir as situações que se colocam no cotidiano dos professores, as correlacionando com os autores que pesquisam o estágio, e, assim, compreendendo melhor os processos que implicam em sua construção, e sua importância para a formação docente.

Essa vivência da profissão é de extrema importância, pois a partir dela o estagiário irá perceber se tem vocação para a docência e se realmente deseja permanecer na profissão. Ser professor possui suas dificuldades, como em todas as profissões, por isso, o futuro profissional de ensino tem que estar ciente das problemáticas que irá encontrar no “caminho” da profissão, e se é essa escolha profissional a seguir.

AGRADECIMENTOS

Agradeço escola E.E.F. Padre Antônio Crisóstomo do Vale. , a professora Erivalda por sempre estar disponível para ajudar no desenvolvimento do nosso subprojeto, aos meus coordenadores do curso de Física/Matemática, em especial o professor Aurélio pelos ensinamentos, à UNILAB pelo suporte e oportunidade e a minha querida mãe pelo suporte apesar da distância. Muito Obrigado..!

REFERÊNCIAS

- LOPES, Sônia; AUDINO, Jorge. INOVAR, Ciências da Natureza, 9º ano. 1ª ed. São Paulo: Saraiva, 2018.
- LIMA, Maria Socorro Lucena. O portão da escola. In: ALMEIDA, Ana Maria Bezerra; LIMA, Maria Socorro Lucena; SILVA, Silvina Pimentel (Orgs.). Dialogando com a escola: reflexões do estágio e ação docente nos cursos de formação de professores. Fortaleza: Edições Demócrito Rocha, 2002. p. 28-31.
- LIMA, M. S. L. Uma grande caminhada começa com o primeiro passo – o diagnóstico da escola. In Dialogando com a escola. Fortaleza: Edições Demócrito Rocha, 2001.