

MONITORIA NA FORMAÇÃO ACADÊMICA: UMA EXPERIÊNCIA VIVENCIADA NA QUÍMICA GERAL I. 2021.1

Jair Morna Djú¹

Mônica Regina Silva De Araujo²

RESUMO

O Programa de Bolsa de Monitoria (PBM), integra-se à Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira (UNILAB) nos cursos de graduação e está diretamente ligado a pró-reitora de graduação (PROGRAD) com o intuito de reduzir o número de reprovação e consequentemente, de fortalecer o processo de ensino e aprendizagem. Com base nisso, o presente trabalho teve como objetivo estimular a participação dos alunos no processo educacional no curso de Licenciatura em Química, bem como contribuir para a permanência desses estudantes no espaço acadêmico. O trabalho foi desenvolvido durante o Programa de Bolsa de Monitoria do Edital N° 30/2021 na disciplina de Química Geral I, para a inserção e integração dos discentes monitorados no processo de ensino e aprendizagem. Devido a pandemia de COVID-19, as monitorias foram realizadas de forma remota, usando as ferramentas tecnológicas como Google Meet para a realização dos encontros de tira-dúvidas e a criação do grupo no WhatsApp como forma de comunicação e planejamento das monitorias com os discentes. Tem por metodologia a pesquisa bibliográfica e aplicação de dois questionários para os discentes. No entanto, inicialmente foram aplicadas cinco (5) questões e outras cinco (5) para o final da monitoria, visto que, o primeiro pretendeu-se compreender as expectativas dos discentes e o último para avaliar o nível de satisfação dos mesmos. Os resultados obtidos a partir da aplicação dos questionários, foram satisfatórios, na qual os participantes demonstraram-se satisfeitos com 100% da implementação do programa e que teve muita influência no processo de aprendizagem. Em virtude do que foi mencionado, considera-se o Programa de Bolsa de Monitoria muito importante nos cursos de licenciatura, sendo uma oportunidade que os licenciandos abraçam para o exercício da docência. Nessa perspectiva, conclui-se que o objetivo do Programa de Bolsa de Monitoria foi atingido com sucesso.

Palavras-chave: Programa de Monitoria; Experiência vivenciada; Tutoria.

UNILAB, Campus Palmares, Discente, jairdju97@gmail.com¹

DOUTORADO EM QUÍMICA ORGÂNICA. ICEN. LICENCIATURA EM QUÍMICA. CAMPUS AURORAS., Campus Auroras, Docente, monicarsilva@unilab.edu.br²

INTRODUÇÃO

O Programa de Bolsa de Monitoria (PBM), integra-se à Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira (UNILAB) nos cursos de graduação e está directamente ligado a pró-reitora de graduação (PROGRAD) com o intuito de reduzir o número de reprovação e consequentemente, de fortalecer o processo de ensino e aprendizagem. Nessa perspectiva, o PBM objetivou-se em orientar os estudantes ingressantes nos seus primeiros semestres na integração e compreensão dos conteúdos escolares. Por outro lado, o exercício da monitoria pode ser compreendido como uma oportunidade para os licenciandos desenvolverem as habilidades e competências necessárias para o exercício da docência, aprofundar o conhecimento o suficiente dos conteúdos para o processo de construção do conhecimento dos monitorizados (MATOSO, 2013). Ainda na perspectiva de Silveira e Sales (2016), demonstram que a função do monitor é auxiliar o docente e os alunos monitorizados dentro de sala de aula, e não só, torna uma figura muito fundamental nos encontros de tirar dúvidas em diferentes horários de aula para a resolução dos exercícios repassados pelo professor/a, principalmente nos períodos de avaliações. Não obstante, na pauta do PBM, busca-se orientar o estudante para uma integração mais sólida e o fortalecimento dos estudantes no âmbito acadêmico, para tal, são organizadas as aulas de tira-dúvidas, resolução dos exercícios, explicação da matéria ao longo do semestre, na qual acontecia aos sábados de 14 às 16 horas, sendo um momento mais aberto para a exposição das possíveis dúvidas/dificuldades dos conteúdos, para a eficácia do encontro, sempre eram criado os slides tendo os conteúdos com uma linguagem didática e acessível aos a estudantes. Com base nisso, o presente trabalho tem como objectivo estimular a participação dos alunos no processo educacional no curso de química, bem como contribuir para a permanência desses estudantes no espaço acadêmico.

METODOLOGIA

O presente trabalho foi desenvolvido durante o Programa de Bolsa de Monitoria do Edital N° 30/2021 no curso de Licenciatura em Química na disciplina de Química Geral I durante o semestre de 2021.1, para a inserção e integração dos discente monitorizados no processo de ensino e aprendizagem. Para tal, foi feita a revisão bibliográfica dos trabalhos sobre a monitoria para dialogar com as experiências adquiridas no processo. Segundo Lakatos e Marconi (2003), as pesquisas bibliográficas, ou as produções secundárias, engloba todo o material já publicado em relação a um determinado tema, começando nos livros, monografias, revistas e dentre outras modalidades de produção do conhecimento reconhecidas. Devido a pandemia de COVID-19, as monitorias foram realizadas de forma remota, usando as ferramentas tecnológicas como Google Meet para a realização dos encontros de tira-dúvidas e a criação do grupo no WhatsApp como a forma de comunicação e planeamento das monitorias com os discentes. Segundo Lima et al (2021), a ausência das aulas presenciais devido a pandemia de COVID-19, o Google Meet tornou-se muito fundamental no processo de ensino e aprendizagem na medida que recria o ambiente virtual que possibilita uma sincronização dos docentes com os discentes em tempo real. Para o cumprimento dos objectivos da monitoria, foram aplicados dois questionários para os discentes. Nos momentos iniciais, foram aplicadas cinco (5) questões e outras cinco (5) para o final da monitoria. Visto que, o primeiro pretende compreender as expectativas dos discentes e o último para avaliar o nível de satisfação dos mesmos. Segundo Lakatos e Marconi (2003, p. 202), “a elaboração de um questionário requer a observância de normas precisas, a fim de aumentar sua eficácia e validade”.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

O Programa de Bolsa de Monitoria foi executado no curso de química na disciplina de Química Geral I no semestre de 2021.1, durante um período de quatro (4) meses. Para alcançar o objetivo proposto, foram aplicados dois questionários em dois momentos distintos (início e final) na qual registrou-se nove (9) respostas no primeiro e dez (10) respostas no final num universo de aproximadamente 16 discentes, com o intuito de avaliar a eficácia da monitoria. Portanto, nos momentos iniciais, foram questionados sobre suas expectativas em relação à monitoria, percebe-se que foi demonstrado muita vontade e motivação para se integrar ao novo espaço de construção do conhecimento, visto que, uma das respostas no formulário demonstrou que: “espero que algumas coisas que possam passar despercebidas em sala, sejam melhor esclarecidas. É muito interessante também a troca entre alunos, no cenário remoto em que nos encontramos, se reunir com os colegas é sempre muito bom”. Não obstante, uma outra correspondente aponta que: “espero poder adquirir mais conhecimento acerca de temas debatidos no decorrer das aulas de monitorias. Aprender novos ensinamentos relacionados à disciplina do curso de Química, para que eu consiga ter êxito nos conteúdos”. Foi na base dessa força de vontade demonstrada pelos discentes monitorados que as monitorias foram realizadas. No final da monitoria, para avaliar o nível da eficácia da monitoria, foram questionados sobre possíveis contribuições da monitoria no processo de ensino e aprendizagem, a partir das respostas recolhidas no formulário para, percebe-se que 100% dos discentes ficaram satisfeitos com a monitoria como esperado no princípio. De acordo com os dados apresentados, conclui-se que o programa de monitoria teve êxito na sua execução, satisfazendo as expectativas dos estudantes durante o semestre.

CONCLUSÕES

Em virtude do que foi mencionado, considera-se o Programa de Bolsa de Monitoria muito importante nos cursos de licenciatura, sendo uma oportunidade onde os licenciandos podem abraçar como uma preparação para o exercício da docência, sendo interessante por receber as orientações do docente orientador, dentre as quais: a elaboração do plano de atividades, a criação de jogos didáticos, a elaboração de um questionário online para a coleta de dados e a experiência de dar aula nos encontros de tira-dúvidas, isso é muito benéfico para os novos ingressos na universidade. Também, vai contribuir no crescimento do monitor para a sua vida acadêmica, tanto no trabalho de conclusão de curso, o exercício da docência assim como a participação num processo seletivo para um programa de Pós-Graduação.

AGRADECIMENTOS

Agradeço a Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira pela oportunidade de participar no Programa de Bolsa de Monitoria no edital N° 30/2021, e a orientadora pelas experiências adquiridas.

REFERÊNCIAS

LIMA, J. F. et al. A utilização do Google Meet como estratégia adaptativa no ensino remoto de biologia. VII Congresso Nacional de Educação. [s.n]. [2021?]. Disponível em: <https://tinyurl.com/2fjrnps>. Acesso em: 08-maio-22.

MARCONI, Marina de Andrade; LAKATOS, Eva Maria. Fundamentos de metodologia científica. - 5. ed São

Paulo: Atlas, 2003. Disponível em:. Acesso em: 08- maio-22.

MATOSO, L. M. L. A importância da monitoria na formação acadêmica do monitor: um relato de experiência. Rev. Ciênt. Da esco. Da saúde. Potiguar: Fev/2013. Disponível em: file:///C:/Users/JAIR%20MORNA%20DJU/Downloads/567-Texto%20do%20artigo-2847-1-10-20140603%20(1).pdf. Acesso em: 08-maio-22.

Silveira, E; Fernanda, de S. A importância do Programa de Monitoria no ensino de Biblioteconomia da Universidade do Estado de Santa Catarina (UDESC). InCID: R. Ci. Inf. e Doc., Ribeirão Preto, v. 7, n. 1, p. 131-149, mar./ago. 2016.