

OS IMPACTOS DO (PÓS) ISOLAMENTO SOCIAL NA FORMAÇÃO INICIAL DOCENTE

Cyntia Maria Silva Vasconcelos¹
Maria Cleide Da Silva Ribeiro Leite²

RESUMO

Este trabalho tem por objeto de estudo os impactos ocasionados pelo (pós) isolamento social na formação inicial docente, tendo em vista a aprendizagem voltada para a educação humanizada. Recentemente o mundo foi acometido pela pandemia de COVID-19, que ocasionou no isolamento social e, conseqüentemente, no fechamento dos portões das universidades e das escolas. Esse agravamento situacional despertou receio e, ao mesmo tempo, curiosidade sobre a formação inicial docente no pós-isolamento social, uma vez que a pandemia, não fechou apenas as escolas, mas também, causou problemas psicológicos e de aprendizagem que persistem nos dias atuais. Neste viés, este trabalho tem por objetivo identificar os impactos do pós-isolamento social na formação inicial docente, considerando os cursos de licenciatura e as vivências dentro das escolas. Esta pesquisa se encontra em andamento, a metodologia utilizada priorizou abordagem qualitativa, e o método estudo de caso a fim de investigar os fenômenos que contribuem com os sujeitos sociais e, como técnica, foi escolhida a pesquisa bibliográfica, a ser realizada através de documentos virtuais e impressos. O resultado preliminar evidenciou que o retorno do ensino presencial, após o período pandêmico não modificou os problemas psicológicos, principalmente ansiedade, dos sujeitos em formação, bem como, por parte de muitos docentes, que agora percebem a educação em sua totalidade, sem as condições de trabalho para humanização das atividades. Conclui-se que a formação de professores precisa ser revista, aprimorada para dar conta dos problemas da educação, cada vez mais aprofundados no período pós-pandêmico. Não se mantem somente conteúdos, justificados pelos índices deficitários que permeiam as escolas, é preciso olhar para o ser humano em sua totalidade, entender seus medos e anseios, e, assim formar para além da sala de aula, com uma humanização e qualidade de vida.

Palavras-chave: formação docente; pós isolamento social; prática docente.

UNILAB, Campus das Auroras, Discente, cyntiasvasconcelos@aluno.unilab.edu.br¹
IFCE, Campus Baturité, Docente, cleide.silva@ifce.edu.br²