

EXPERIÊNCIAS OBTIDOS A PARTIR DA VIVÊNCIA NO PROGRAMA DE MONITORIA.

Antônio Monteiro¹
Danila Fernandes Tavares²

RESUMO

O presente trabalho foi realizado no período pandêmico de Covid-19, correspondente ao semestre letivo de 2020.2 do ano em curso, no quadro da disciplina de Lógica, Conjuntos e Funções ministrada pela professora Dra. Danila Fernandes Tavares, no curso de Licenciatura em Matemática. A Pró-reitora de Graduação - PROGRAD da Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira - UNILAB, no uso de suas atribuições legais, por meio do Edital PROGRAD Nº 12/2021, de 29 de abril de 2021, selecionou os monitores/as do Programa de Bolsas de Monitoria - PBM, com a finalidade de desenvolver atividades de modo a servir como incentivo à docência de alunos/as veteranos e melhorar o rendimento acadêmico dos/as estudantes nas disciplinas historicamente com maiores índices de reprovação, promovendo um conhecimento sólido por meio de conceitos que são fundamentais para o bom andamento do curso, sendo base para outras disciplinas subsequentes. Com metodologias ativas na perspectiva em tempos de pandemia, que propõem uma participação ativa dos discentes, estimulando o desenvolvimento da autonomia e das competências socio emocionais baseada na mediação didático-pedagógica nos processos de ensino e aprendizagem, com a utilização de meios e tecnologias de informação e comunicação, com estudantes e professores desenvolvendo atividades educativas em lugares ou tempos diversos. As ações produzidas durante o desenvolvimento na monitoria evidenciaram práticas reflexivas de análise da realidade escolar em consonância com a missão da referida universidade, perspectivando o desenvolvimento técnico, científico, cultural e de relacionamento humano dos discentes. Portanto, essas ações propiciaram uma vasta compreensão do trabalho docente, pois, a melhor forma de se compreender as atividades profissionais da docência é vivenciando a profissão.

Palavras-chave: Monitoria; Atividades; Docência; Pandemia.

Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-brasileira, ICEN, Discente, antoniomonteiroasilva94@gmail.com¹
Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-brasileira, ICEN, Docente, dftavares@unilab.edu.br²

INTRODUÇÃO

No período pandêmico de Covid-19, correspondente período letivo de 2020.2 no ano de 2021, no quadro da disciplina de Lógica, Conjuntos e Funções ministrada pela professora Dra. Danila Fernandes Tavares, no curso de Licenciatura em Matemática. Na vertente de componente curricular obrigatório no curso de graduação em matemática, a disciplina tende a proporcionar, cultivar e desenvolver o conhecimento lógico necessário para interpretação e compreensão da realidade social na qual é aplicada em várias áreas do saber científico, associado ao estudo de conjuntos e funções tal que sirva como base fundamental nas disciplinas subsequentes especialmente aos estudos de cálculos, análises etc. Porém, como alicerce das demais cadeiras posteriores do curso é óbvio que, traz consigo uma tamanha complexidade nos seus conceitos que muitas das vezes o torna uma das disciplinas com maior índice de reprovação. A Pró-reitora de Graduação - PROGRAD da Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira - UNILAB, na vertente de regulador do curso, avaliando e acompanhando o desempenho dos discentes por perto de modo a melhorar e sanar as debilidades dos discentes no que concerne as cadeiras com maior índice de reprovação, no uso de suas atribuições legais, por meio do Edital PROGRAD Nº 12/2021, de 29 de abril de 2021, selecionou os monitores/as para o Programa de Bolsas de Monitoria - PBM, com objetivo de desenvolver atividades de modo a servir como incentivo à docência de alunos/as veteranos, tal que adquira às devidas competências, por meio de experiências, vividas e obtidas durante a realização das atividades, como também melhorar o rendimento acadêmico dos/as estudantes nestas disciplinas historicamente com maiores índices de reprovação, promovendo conhecimento sólido pra a consolidação de conceitos que emana tais disciplinas.

METODOLOGIA

Devido ao contexto social imposta pela pandemia as práticas de ensino, cuja sua dimensão vem crescendo tanto quanto a complexidade do sistema de ensino em si, especialmente quanto as modalidades do ensino, quer seja, híbridos ou não. Com as metodologias ativas ao contrário do sistema tradicional coloca-se a responsabilidade de aprendizagem ao discente, pois, desenvolvemos o trabalho coletivo embora, diante de certas dificuldades que o cenário social atual impõe. Buscou-se uma participação ativa dos discentes no processo de aprendizagem, estimulando o desenvolvimento da autonomia e das competências e habilidade socio emocionais baseada na mediação didático-pedagógica no processo de ensino e aprendizagem, com a utilização de meio técnica e tecnológica de informação e comunicação, possibilitando assim o desenvolvimento das atividades educativas entre os estudantes, monitor e professora em lugares ou tempos diversos.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

Quanto as ações desempenhadas durante o tempo estipulado no processo de monitoria evidenciaram práticas reflexivas de análise da realidade escolar em consonância com a missão da referida universidade, perspetivou o desenvolvimento técnico, científico, cultural e de relacionamento humano esperado na parte de discentes e monitor na qual subsidiou-o na compreensão e consolidação dos conceitos fundamental apresentadas durante o ensino da cadeira na parte da professora pois, o ensino da matemática no âmbito da inclusão, remete à aprendizagem por todos os alunos, em um ambiente caracterizado e enriquecido pelas diferenças e que forneça uma possível interação, a linguagem, buscando perspectivas e possibilidades rumo à uma educação matemática inclusiva.

CONCLUSÕES

Portanto, todas as ações desenvolvidas e vividas no programa de bolsa de monitoria propiciaram uma vasta

compreensão do trabalho docente, viver a realidade do ensino e ajudar para uma educação de qualidade, e também buscamos alcançar as metas e cumprir o que nos foi estipulado. Com tudo, é preciso ter uma postura efetiva de um profissional que se preocupa verdadeiramente com o aprendizado, transmissão do conhecimento, desempenhando o papel de um mediador entre a sociedade e a particularidade do educando, sem dúvida alguma a gente aprendeu lidar com a realidade escolar e esperamos que possamos aprender mais e com certeza nos próximos programas subsequentes ao longo da formação pois, é através do PBM, onde o discente em formação, monitores agregam as habilidades associados ao processo de aprender a ensinar e ensinar ao aprender, desembrulhando o conhecimento absorvido na sua trajetória formativa.

AGRADECIMENTOS

Agradeço imensamente a professora Danila Fernandes Tavares pela disponibilidade e apoio constante na minha progressão acadêmica, especialmente na apresentação desta temática.

REFERÊNCIAS

UNILAB. Edital Prograd nº 12/2021, de 29 de abril de 2021.

UNILAB. Resolução Consuni nº 14, de 22 de outubro de 2020.