

RELATO DE EXPERIÊNCIA DO TERCEIRO MÓDULO DE RP (RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA)

Amadú Sané¹

Aurélio Wildson Teixeira De Noronha²

Antonia Anglaine Oliveira De Sousa³

Rafael Jorge Pontes Diógenes⁴

RESUMO

O projeto residência pedagógica (RP) tem como finalidade apoiar instituições de Ensino Superior (IES) na implementação de projetos inovadores que estimulem a articulação entre teoria e prática nos cursos de licenciatura, conduzidos em parceria com as redes públicas de educação básica. Neste âmbito, o presente trabalho tem por objetivo apresentar o relato de experiência do terceiro módulo das atividades realizadas no subprojeto física-matemática. O terceiro módulo é composto por seis unidades, que são nomeadamente: planejando o módulo III e a taxonomia de bloom; conhecendo melhor o PPP da escola e a atividade de formação coletiva; análise do livro didático; como escrever um projeto ou relatório técnico/retrato de experiência CAPES, portfólio módulo III e consolidação do relato de experiência. É importante acrescentar que foram realizados elaboração dos planos de aulas, planos de trabalho individual, elaboração da listas dos exercícios para gravações de vídeos, como também gravações dos mesmo. Ademais, houve reuniões com a preceptora da escola, no sentido de acompanhamento das tarefas realizadas na escola de forma remota, e outras atividades foram postadas no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) da universidade. Por fim, vale destacar que, a preceptora da escola da EEM Danísio Dalton Corrêa, teve um papel muito importante na organização dos vídeos gravados pelos residentes, assim como envio dos mesmos no canal de youtube do programa. Em síntese, todas essas atividades proporcionaram um grande aprendizado para os alunos das escolas-campo assim como os bolsistas do programa.

Palavras-chave: Escolas-campos; Ensino de Matemática; Maciço de Baturité.

unilab, ICEN, Discente, sane88305@gmail.com¹

UNILAB, ICEN, Discente, aurelionoronha@unilab.edu.br²

Escola EEM Danísio Dalton Correa, Escola EEM Danísio Dalton Correa, Docente, anglaine@hotmail.com³

unilab, ICEN, Discente, rafaeldiogenes@unilab.edu.br⁴

INTRODUÇÃO

Inicialmente, este trabalho apresenta as atividades desenvolvidas no módulo-III do Programa Residência Pedagógica (RP), especificamente no subprojeto Física-Matemática em colaboração com EEM Danísio Dalton Corrêa, que é uma escola de ensino médio situada no maciço de Baturité na região de Ceará.

Salienta-se que, durante este módulo foram desenvolvidas várias atividades com os alunos na escola-campo, todas elas de forma remota, por outro lado, os residentes receberam formação através do Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) da universidade. Ela serviu de suporte para desenvolvimento das atividades, como também, conhecer as metodologias didáticas e pedagógicas. Por essa razão, o módulo-III está dividida em seis unidades.

Então, existe uma relação entre as unidades, ou seja, uma sequência lógica entre elas, por exemplo, primeira unidade-planejando o módulo III e a taxonomia de bloom; segunda unidade-conhecendo melhor o PPP da escola e a atividade de formação coletiva-primeira parte; terceira unidade -conhecendo melhor o PPP da escola e a atividade de formação coletiva-segunda parte; quarta unidade-análise do livro didático, quinta unidade-como escrever um projeto ou relatório técnico/relato de experiência CAPES e sexta unidade-portfólio módulo III e consolidação do relato de experiência.

O subprojeto de Física-Matemática através dos seus coordenadores, preceptores e residentes mantiveram algumas reuniões de observação. Elas serviram para informar os bolsistas residentes sobre os seus trabalhos durante a ação da regência.

Durante este módulo foram realizadas atividades de forma remota, entre as quais: elaboração de planos de trabalhos individuais e listas de exercícios, planos de aula e gravações de vídeos com resolução dos exercícios, esses vídeos costumavam auxiliar no aperfeiçoamento dos alunos no contraturno do(a) professor(a), com a supervisão da preceptora. Então, como forma de fixação dos conteúdos abordados durante a aula. A preceptora dividia os assuntos para os residentes, depois autorizava os residentes para gravarem os vídeos, depois os organizavam e os residentes postavam nos grupos dos alunos.

É importante lembrar que, todas as atividades de desenvolvidas nesse módulo se baseavam no caderno de formação docente. Portanto, nos resultados deste trabalho serão desenvolvidas com mais detalhes todas as experiências adquiridas neste módulo no subprojeto Física-Matemática.

METODOLOGIA

A propósito, com início de pandemia de COVID-19, o programa da Residência Pedagógica (RP) desenvolveu suas atividades de forma remota, visto que os residentes não podiam atuar de forma presencial nas escolas-campos, sendo assim, aplicou-se aulas por meio de Google Meet, também com as metodologias ativas, que necessariamente, começaram com gravações de vídeos aulas, elaboração de planos de trabalhos individuais e listas de exercícios, planos de aula e gravações de vídeos com resolução dos exercícios, esses vídeos costumavam auxiliar no aperfeiçoamento dos alunos no contraturno do(a) professor(a), com a supervisão da preceptora. Então, como forma de fixação dos conteúdos abordados durante a aula.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

Módulo III- Unidade 1-planejando o módulo III e a taxonomia de bloom

Esta unidade serve para trazer as experiências obtidas no módulo I e II para nos ajudar a desenvolver as atividades com os alunos, ou seja, procurar melhorar mais as nossas metodologias de ensino, assim como

criar plano de trabalho do módulo. Nele o residente apresentava as atividades que foram desenvolvidas durante o módulo, incluindo as gravações de vídeos, para isso tem um fórum para os residentes tirarem as suas dúvidas no AVA. Além de mais, relativamente à Taxonomia de Bloom foi sugerido que o residente escolhesse três questões, em seguida, elaborando uma Taxonomia com estas questões. Depois, que elas foram elaboradas e postadas no AVA, foram corrigidas pelos coordenadores do subprojeto, deixando assim, algumas recomendações.

Módulo III-Unidade 2-Conhecendo melhor o PPP da escola e a atividade de formação coletiva primeira parte Nesta unidade tratava-se de atividade de formação coletiva no subprojeto Física-Matemática do RP, por isso, os residentes assistiram o live sobre “consciência negra e seus questões sociais no Brasil”, em seguida, produziram os cards baseados nas reflexões de palestras. Depois dessas atividades, realizou-se análise do PPP da escola-campo no Ensino Remoto, então, os residentes entraram em contato com seus preceptor(a)s e se apropriaram do Projeto Político Pedagógico (PPP) da escolas-campo.

Com posse destes documentos, foram realizadas as seguintes etapas: ler o PPP da Escola; fazer apontamentos sobre as atividades pedagógicas na perspectiva presencial; em uma reunião com o preceptor(a), discutir as propostas ou metas pedagógicas que não foram alcançadas por conta da realidade remota imposta pela COVID-19 e construir uma carta pedagógica (utilizando o modelo disponibilizado) apresentando suas reflexões sobre “o PPP da Escola na Realidade Remota” e o que se podia fazer para alcançar as propostas ou metas pedagógicas do PPP no retorno presencial.

Portanto, a realização dessas atividades, ajudou muito na atuação dos residentes durante essa unidade.

Módulo III - Unidade 3- Conhecendo melhor o PPP da escola e a atividade de formação coletiva segunda parte Nesta unidade buscou-se conhecer mais sobre o planejamento da escola, parte essencial para a carreira docente. As atividades formativas consistiram de um texto, duas palestras que abordavam sobre o tema, também uma recomendação de participar na jornada pedagógica da escola-campo e a construção de uma carta pedagógica reunindo essas experiências no mês de janeiro. Para a construção da carta pedagógica os residentes tiveram que ler o artigo “Prática docente: considerações sobre o planejamento das atividades pedagógicas” de “Áurea Thomazi e Thania Asinelli” que trata sobre o planejamento pedagógico.

Além do artigo indicado, houve dois encontros síncronos sobre o planejamento. O primeiro encontro foi sobre o planejamento pedagógico de uma maneira geral. O segundo encontro foi sobre o planejamento para as áreas de Ciências da Natureza e Matemática. Por último, avaliação do módulo III através do formulário.

Módulo-III-Unidade 4- análise do livro didático

Nessa unidade foi feito a análise do livro didático usado nas escolas-campo. Nesse sentido, os residentes tiveram uma reunião com o(a)s preceptor(a)s da escola-campo, eles que escolheram volume que os bolsistas deviam fazer a análise do livro. A análise foi feita no arquivo “Análise do livro didático - RP.docx” que também contém o roteiro que os residentes deviam seguir para a análise do livro. É importante ressaltar que, a análise não foi feita de perguntas e respostas, mas com um texto contínuo e crítico sobre aquilo que os bolsistas conseguiram perceber do livro a partir do roteiro proposto.

Portanto, essa atividade de análise do livro pode ser encontrada também no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) da universidade.

Módulo III-Unidade 5-como escrever um projeto ou relatório técnico/relato de experiência CAPES

Esta unidade tinha como objetivo ensinar os residentes, como escrever um projeto ou relatório técnico/ relato de experiência CAPES, porém, antes de tudo, leram o texto disponibilizado, dos autores Mussi, Flores e Almeida (2021), que aborda sobre elaboração de relato de experiência. Depois assistiram o live disponibilizado, onde a Professora Camila Peixoto (Unilab) aborda sobre “O relato de experiência como gênero textual acadêmico”.

Além disso, foi disponibilizado um modelo de relato de experiência que os residentes devem utilizar para produzirem os seus relatos de experiência. Portanto, essa foi a atividade realizada nessa unidade 5 .

Módulo III- Unidade-6-portfólio módulo III e consolidação do relato de experiência

Neste módulo se tratava de produzir portfólio do módulo III, (o portfólio é um documento onde residente vai escrever todas as atividades realizadas durante seis meses), consolidação de relato de experiência e carta pedagógica. Na unidade anterior os residentes tiveram a oportunidade de elaborar uma prévia do relato de experiência. Após a devolutiva por parte do docente orientador, foram realizadas as correções solicitadas e as versões finais dos relatos de experiências foram postadas no AVA da universidade. Além de mais, a produção da carta pedagógica servia para os residentes relatarem as suas experiências durante o Programa de Residência Pedagógica.

CONCLUSÕES

O Programa Residência Pedagógica (RP) proporcionou um grande aprendizado para muitos residentes, alunos e coordenadores, em especial aos bolsistas, por exemplo, como escrever um projeto ou relatório técnico/retrato de experiência CAPES. Todas essas experiências vivenciadas no programa acrescentaram de forma muito positiva na vida dos residentes como também dos alunos. Em síntese, o Programa Residência Pedagógica despertou, de alguma maneira, o interesse de alguns residentes seguirem a carreira docente.

AGRADECIMENTOS

Em linhas gerais, meus agradecimentos vão para os coordenados Rafael Jorge Diógenes , Aurélio Wildson Texeira de Noronha e preceptora Antonia Anglaine Oliveira de Sousa e programa de Residência Pedagógica-RP e Capes.

REFERÊNCIAS

PROGRAMA RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA-UNILAB: os desafios de ensinar e aprender a profissão professor (a) à luz da diversidade [recurso eletrônico] / Elisângela André da Silva Costa et al (Orgs.) - Porto Alegre, RS:Editora Fi, 2020.

BRASIL. [PLANO NACIONAL DE EDUCAÇÃO (PNE)]. Plano Nacional de Educação 2014-2024 [recurso eletrônico] Lei nº 13.005, de 25 de junho de 2014, que aprova o Plano Nacional de Educação (PNE) e dá outras providências. - Brasília : Câmara dos Deputados, Edições Câmara, 2014. 86 p. - (Série legislação ; n. 125).

ROWER, Joana Elisa; ALVES, Maria Alda de Sousa; GOMES, João Paulo Freitas. Escola e formação docente: narrativas plurais. In Bodart, Cristiano das Neves (Org.). Sociologia e Educação: debates necessários. 1.ed.- Maceió: Editora Café com Sociologia, 2019. p. 151-170.