

FORMAÇÃO DOCENTE NUMA PERSPECTIVA ANTIRRACISTA: EXPERIÊNCIAS NOS ESTÁGIOS SUPERVISIONADOS NO CURSO DE PEDAGOGIA UNILAB-CE

Vanusa Pereira Tavares¹

Fábio Eduardo Cressoni²

Evaldo Ribeiro Oliveira³

RESUMO

A pesquisa, "Formação docente numa perspectiva antirracista: Experiências nos estágios supervisionados do curso de Pedagogia da Unilab-CE, objetiva compreender as contribuições dos estágios supervisionados enquanto praxis do curso de Pedagogia para formação de uma educação antirracista. A base teórica está respaldada em (PIMENTA; LIMA, 2010) que trazem reflexões dos estágios em seus fundamentos teóricos e práticos, (NÓVOA, 2002), (SAVIANI, 2009), (LIMA, 2017) e Diretrizes Curriculares Nacionais para Educação das relações étnico-raciais (2004) que apresentam fundamentos para entendimento dos processos de formação docente e suas interfaces numa perspectiva antirracista. Como metodologia, propomos analisar o Projeto Pedagógico Curricular (PPC) no intuito de saber se existem contextos que promovam uma educação antirracista. Para a construção da educação para as relações étnico-raciais, aparecem em destaques para debate, as relações raciais, práticas pedagógicas descolonizadoras e questões de igualdade, diversidade e interculturalidades, presentes nas ementas dos quatros estágios. A partir das experiências, baseada na visão da educação antirracista na praxis nos estágios supervisionados, o curso apresenta uma formação de ensino pensada numa perspectiva antirracista, afrocentrada e descolonizada, na promoção para uma educação antirracista.

Palavras-chave: Formação de professores Educação antirracista Estágios supervisionados Curso Pedagogia

UNILAB, Instituto de Humanidades (IH), Discente, vanusa.tavares2018@hotmail.com¹

UNILAB, Instituto de Humanidades (IH), Docente, cressoni@unilab.edu.br²

UNILAB, Instituto de Humanidades e Letras (IHL), Docente, evaldo@unilab.edu.br³

