

REDES SOCIAIS E A PRÁTICA DA REFLEXÃO SOBRE A AÇÃO DOCENTE NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES DE CIÊNCIAS

Nairley Cardoso Sá Firmino¹
Elcimar Simão Martins²

RESUMO

Este trabalho, em fase inicial, busca investigar a influência das redes sociais, caracterizadas com linguagem verbal e visual regionalizadas, na reflexão sobre a ação docente de professores de Ciências do Ceará. A ação-reflexão da prática pedagógica é um caminho para o desenvolvimento do trabalho de professores de Ciências. Existe um contexto específico para esse público, o qual exige conhecimentos de químico e de educador, buscando um entrelaçamento a partir de múltiplas dimensões (MALDANER, 2008). Portanto, professores de Ciências precisam refletir sobre seu papel e disseminar de modo mais adequado o conceito de Ciência e suas implicações sociais. De abordagem qualitativa, a proposta intenciona a criação de um perfil a ser divulgado nas redes sociais Facebook e Instagram, denominado Cientificando Ceará, o qual conterá publicações com situações da prática pedagógica de professores de Ciências, com linguagem leve e bem humorada, aproximando-os das vivências da realidade escolar. O perfil está em fase de criação e será divulgado no segundo semestre de 2021. Acredita-se que as redes sociais podem contribuir com a formação docente, por meio de uma linguagem regionalizada e que se aproxime do cotidiano escolar. Espera-se proporcionar a reflexão sobre a ação docente e contribuir com o desenvolvimento do ensino de Ciências no Ceará, se utilizando da capacidade de propagação de informações das redes sociais.

Palavras-chave: Redes sociais Ação-reflexão Formação docente Professores de Ciências .

Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira, Programa Associado de Pós-Graduação em Ensino e Formação Docente , Discente, nairleysafirmino@gmail.com¹
Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira, Programa Associado de Pós-Graduação em Ensino e Formação Docente , Docente, elcimar@unilab.edu.br²

