

FORMAÇÃO DE PROFESSORES EM TEMPOS DE ISOLAMENTO SOCIAL: O PROGRAMA DE RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA E O ENSINO DA SOCIOLOGIA

Beatriz Gomes Do Nascimento¹
Jucélia Bispo Dos Santos²

RESUMO

O programa de Residência Pedagógica (PRP) é um programa criado mediante a Portaria n° 38/218 através das Coordenações de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior, constitui-se como uma das ações da Política Nacional de Formação de Professores no Brasil. No ano de 2020 o programa está em sua segunda edição, em meio a nossa atual realidade na qual enfrentamos a COVID-19 o que torna a necessidade de adotarmos medidas inovadoras no que se refere a execução do programa, visando sempre o compromisso com a educação. O PRP na UNILAB, no subprojeto de Sociologia, visa oportunizar os estudantes a uma experiência e a formação para sua futura profissão após conclusão do curso, neste resumo será discutido o resumo dos seis primeiros meses do total dos dezoito meses que o programa contempla, perpassamos por palestras remotas, estudo aprofundado do programa, aprendendo seus objetivos e metas, a readaptação do programa em períodos pandêmicos, aprendizados teóricos no que se refere a formação e a atuação dos professores, o Índice de Desenvolvimento DA Educação Básica (IDEB), a importância de uma boa gestão escolar, perpassamos pela Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e as suas demandas para todos os níveis da educação básica, planejamento de planos de aula que para nós enquanto formandos na profissão de professor é um guia no cotidiano dos docentes e por último as participações nas salas do google meet e Classroom nas turmas específicas do IFBA, Bahia - Campus Santo Amaro, escola-campo no qual o nosso subprojeto atua.

Palavras-chave: Programa de Residência Formação de Professores Sociologia IFBA .

UNILAB, Instituto Humanidades e Letras - Malês, Discente, biagomes.95@hotmail.com¹
UNILAB, Instituto Humanidades e Letras - Malês, Docente, juceliasantos@unilab.edu.br²



INTRODUÇÃO

O Programa de Residência Pedagógica é um programa criado através da portaria nº 38/2018 mediante as Coordenações de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior, essa é uma das ações da Política Nacional de Formação de Professores no Brasil. Na UNILAB, campus Malês ela está tendo a sua primeira atuação. Através da leitura do livro *Conhecendo o programa residência pedagógica - cadernos de formação - vol. 1* (2020) nos permite conhecer mais sobre o projeto e o nosso subprojeto de Sociologia.

A Residência Pedagógica é composta por sujeitos que fazer o projeto funcionar, assim cada um assume as suas responsabilidades, de acordo com os cargos por eles assumidos, assim temos o coordenador (a) institucional, o docente orientador (a), o (a) preceptor (a), e os residentes (bolsistas e voluntários). O projeto tem como objetivo geral, fortalecer a formação de professores, visando que futuramente esses discentes de graduação em licenciatura será um (a) professor (a), é de caráter fundamental nesse projeto que nós enquanto residentes, saibamos alinhar as teorias aprendidas em sala de aula com a realidade prática nas salas de aula das escolas de ensino ao qual estaremos atuando, por isso existe a necessidade da valorização da diversidade e das realidades que não são homogêneas, no qual os saberes advém das vivências dos sujeito, no qual transformasse em práticas educativas.

O subprojeto de Sociologia tem objetivos que nos direciona a pensar a nossa forma de trabalhos a serem efetuados ao longo dos semestres, de forma sucinta farei um breve resumo desses objetivos sendo eles; articular a Universidade à escolas básicas através de ações situadas no campo de formação dos professores da Sociologia, envolvendo as três dimensões, o ensino, a pesquisa e a extensão que possam promover a qualidade da formação inicial; promover a inserção dos licenciados de Sociologia e Ciências Sociais nas escolas de rede pública da região do Maciço de Baturité-CE e Recôncavo Baiano-BA; oportunizar aos licenciados o desenvolvimento de práticas de ensino na escola básica que possam agregar no processo construtivo de ser professor da área; apropriar-se das diferentes linguagens para trabalhar conteúdos presentes na Sociologia das escola básica; concretizar momentos de socialização, discussão e reflexões acerca das produções e ações pedagógicas dos professores e bolsistas da residência; incentivar a formação de docentes em nível superior para a área da educação; promover a adequação dos currículos e propostas pedagógicas dos cursos de licenciatura e as orientações presentes na Base Nacional Comum Curricular (BNCC); fortalecer e ampliar a relação entre as Instituições de Ensino Superior e as escolas públicas de educação básica; fortalecer o papel das redes de ensino na formação dos futuros professores.

Tendo em vista os objetivos do projeto e do subprojeto, que são os caminhos norteadores para uma boa eficácia do projeto ao longo da sua duração, será aqui explanado os teóricos estudados ao longo desse semestre, que iniciou em outubro até maio ao qual fechamos o primeiro ciclo, assim trabalhamos com os seguintes autores, Luís Ribeiro, Elisangela da Silva, Joana Rower, Maria Ales, João Gomes, lemos a BNCC e o ensino de Sociologia, o processo de elaboração da BNCC, a resolução nº 2/2019, Eudes Oliveira, Herton Araújo, Ana Coides, Leonardo Uderman.

METODOLOGIA

Para realizar o primeiro ciclo do Programa de Residência Pedagógica as atividades foram divididas em seis



unidades, uma para cada mês, com acesso através do Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA). As unidades são elas respectivamente: O Programa Residência Pedagógica e a formação de professores; A escola e a aprendizagem da profissão professor; A BNCC, a BNC Formação e o ensino de Sociologia; Ambientação na escola campo; Atividades de Regência; Regência e Ensino de Sociologia: Tempo de observar e analisar a realidade docente.

Nos debruçando a entender o processo de formação de professores e sabendo como é fundamental essa profissão para a sociedade lemos ao longo das unidades teóricos que nos ajudaram a compreender esse processo, tendo em vista que a escola para licenciandos é um campo de formação para a docência, é lá que percebemos que a função do/a professor/a e a profissão é recriada, readaptada, tem se a necessidade de unirmos a teoria com a prática (RIBEIRO, 2019).

Na primeira unidade focou-se em discutir e compreender o Programa de Residência Pedagógica e formação inicial de professores nos âmbitos políticos, pedagógicos e epistemológicos, na unidade dois nos debruçamos a compreender o programa e a vida prática nas escolas de ensino básico na região onde o programa desenvolve suas atividades, trazendo a luz as realidades locais, na terceira unidade focando no subprojeto de sociologia, a Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e a BNC formação e ensino da sociologia nos orientou na reflexão do ensino, a teoria e a prática docente nas escolas.

Na unidade quatro nós enquanto residentes passamos a unidade buscando estudar e conhecer a escola-campo ao qual atuamos, o IFBA-Santo Amaro, escola técnica federal localizada no recôncavo baiano, na quinta unidade visando a interlocução entre a formação de professores, teoria e prática do ensino de sociologia realizamos atividades de planejamento de aulas e na sexta e última unidade focamos nas observações das aulas realizadas através do google meet e acesso ao Classroom pela professora preceptora do, no qual eu fiquei responsável em observar as aulas do terceiro ano. Para além dos aportes teóricos no decorrer do semestre, tivemos os aparatos através das lives, das reuniões com a coordenadora do subprojeto e a professora receptora, bem como os encontros realizados através do meet apenas entre os residentes para as discussões dos textos teóricos, para que assim pudéssemos dinamizar e aprender as várias perspectivas do que estavam sendo trabalhados durante esse ciclo.

Sabemos que é no ambiente escolar que temos a oportunidade de minimizar as desigualdades existentes em nosso país, bem como a escola também é um ambiente que pode alavancar essas diferenças por isso é importante que nós enquanto futuros educadores tenhamos um senso crítico e estar atentos para fazermos desse espaço um ambiente agregador e que pense no crescimento pessoal e educacional dos alunos, como afirma Rower, Alves e Gomes (2019) as concepções sobre o espaço escolar tendo em vista que a escola em algumas situações é excludente, é hegemônica, mas são nesses fatos que nos enquanto futuros docentes temos que notificar e reverter essas práticas no cotidiano.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

Ao longo desse semestre temos como resultados os aprendizados que nós enquanto residentes podemos absorver, bem como as trocas de experiências entre nós residentes, a professora coordenadora e a professora receptora, ademais tivemos contato com a sala de aula, em um período totalmente adverso de uma sala de



aula convencional ao qual estávamos acostumados, com a pandemia da COVID-19 o programa foi reestruturado para atender as necessidades desse momento, assim através da tecnologia a Residência Pedagógica deu continuidade e todas as esferas envolvidas no programa realizaram esse primeiro ciclo.

CONCLUSÕES

O primeiro ciclo constituído por seis meses do Programa de Residência Pedagógica concluiu com êxito os objetivos do projeto e do subprojeto de Sociologia, oportunizando a nós enquanto discentes a experiência de aprendermos sobre a formação dos professores, os alinhamentos entre a teoria e a prática, bem como as normas e os regimentos que circundam o ensino da disciplina.

Ademais, sabemos que ainda que de modo inicial tendo em vista que concluímos um terço do programa, já é possível ver o quanto a sociologia é fundamental no ensino da educação básica tendo em vista que na juventude os seres humanos estão em seu processo de formação e de construção, assim nas observações as contribuições dos alunos foi gratificante e enriquecedor para a nossa sociologia.

AGRADECIMENTOS

Primeiramente agradeço a Deus, por nesse momento difícil de pandemia nos permitir a vida e saúde para continuarmos em busca dos nossos sonhos e projetos, a seguir agradeço a professora Elisangela, professora Jucélia, professora Tatiane, aos meus colegas residentes e a CAPES que financia este programa.

REFERÊNCIAS

COSTA, E.A.S. Programa Residência Pedagógica UNILAB: em busca de uma formação de professores pautada pela reflexão crítica sobre a realidade. In COSTA, E.A.S.; OLIVEIRA, E.R.; PASCHOAL, C.M.M; SILVA, A.P.R. (Org.) **Programa Residência Pedagógica-UNILAB: os desafios de ensinar e aprender a profissão professor (a) à luz da diversidade**. Porto Alegre: Editora Fi, 2020. 280p.

RIBEIRO, Luís Távora Furtado. Trabalho docente e escola na sociedade mundial. In: RIBEIRO, Luís Távora Furtado. A interdição do futuro no mundo em pedaços: educação e sociedade. Curitiba: Appris, 2019a.

ROWER, Joana Elisa; ALVES, Maria Alda de Sousa; GOMES, João Paulo Freitas. Escola e formação docente: narrativas plurais. 2019.

