

MONITORIA À DISTÂNCIA NA UNILAB: UMA EXPERIÊNCIA PEDAGÓGICA NOVA.

Abílio Alfredo Francisco¹
Lailson Ferreira Da Silva²

RESUMO

O presente trabalho tem como objetivo apresentar a minha experiência no Programa de Bolsa Monitoria - PBM. A monitoria foi realizada no componente curricular, Iniciação ao Pensamento Científico, em um contexto no qual as atividades foram realizadas de modo remoto devido a pandemia do COVID19. Isso implicar dizer que as atividades foram mediadas pelo uso da internet e divididas em síncronas e assíncronas. O Sigaa, o google meet e o Whatsapp foram os dispositivos que facilitaram as nossas atividades, no sistema remoto em contexto de pandemia. Com o desenvolvimento das tecnologias de informática e dos meios de comunicação permitiu que no momento atual fosse possível se realizar a atividade docente, apesar da ausência física dos professores e alunos, e monitores que têm a tarefa de auxiliar. A monitoria à distância permite ao graduando, futuro docente, adquirir maior experiência como professor explorando outro ambiente de aprendizagem e outros recursos e meios de ensino.

Palavras-chave: Experiência atividade docente monitoria à distância aprendizagem .

UNILAB, Instituto de Humanidades, Discente, abiskabvisu@gmail.com¹
UNILAB, Instituto de Humanidades, Docente, autor2@ufc.br²



INTRODUÇÃO

A monitoria é uma atividade de apoio pedagógico que tem como objetivo facultar a possibilidade de desenvolvimento de técnicas e habilidades, além de um aprofundamento teórico, que consequentemente gera o aperfeiçoamento acadêmico do monitor. A monitoria está prevista na lei nº 5540/68, tal diretriz fixa regras e normas para o funcionamento e organização de instituições de ensino superior e uma delas, descrita em seu Art. 41 remete que devem ser criadas funções de monitor para alunos de curso de graduação (BRASIL, 1968).

O modelo remoto se deu nos moldes do EAD, pois não tivemos nenhuma aula presencial. Dessa forma, a experiência como monitor pode ajudar o discente a adquirir mais experiência naquilo que é a atividade docente, o ensinar e aprender em sala de aula, através de discussões e reflexões que perpassam outros saberes que em diversos momentos que são mediados pelo orientador.

O programa agrega experiências para a prática do ensino, pautada em um processo de diálogo com as/os discentes nos espaços de discussões. E ainda permite o desenvolvimento de habilidades para o ensino à distância, que com certeza tem sido e continuará a ser o maior desafio da educação, formar professores e demais técnicos da educação que possam atender e exercer suas funções com excelência no sistema remoto. Permite debater sobre assuntos dos quais eu não tive a oportunidade de aprofundar quando cursei o componente curricular, devido o tempo reduzido na primeira experiência que tivemos com o EAD, o PLEX(período letivo excepcional), isso enriquece meu leque de conhecimento. E, ainda foi possível aperfeiçoar minhas habilidades na criação de slides, produção de resumos que eram corrigidos pelo professor orientador da monitoria.

METODOLOGIA

Diante da nova realidade, fase pandêmica e de aulas totalmente virtual (EAD), as atividades presenciais estando suspensas o desafio era maior para mim. Assim, durante a primeira reunião com o meu orientador, docente do programa criamos melhores estratégias para viabilizar o processo de ensino e aprendizagem, bem como a aproximação virtual com os discentes, através do WhatsApp, do sigaa e do google meet.

Após a reunião de planejamento com o orientador, foram definidas as seguintes atividades para serem desenvolvidas durante a monitoria: Organização do material didático, aulas virtuais, Espaço tira dúvidas, e as reuniões de controle para apurar as dificuldades dos discentes.

O processo de organização das atividades do programa aconteceu da seguinte forma: Por conta do isolamento e distanciamento social imposto pela pandemia da COVID-19, para que a atividade de monitoria se torna-se realidade, escolheu-se trabalhar as TICs, optando pelas plataformas google meet e WhatsApp. Em seguida, criou-se um espaço de discussão, que permitiu com que a monitoria se realizasse no sistema remoto, onde as dúvidas eram sanadas por mim, e pela turma em geral, pois a sala virtual servia para recapitulação e esclarecimento das matérias.



RESULTADOS E DISCUSSÃO

As atividades de monitoria, resultaram no esclarecimento de dúvidas fora da aula, entendendo as dificuldades dos alunos e estabelecendo um sentido de cooperação, criando um vínculo mais fácil entre mim, os alunos e professor da disciplina. A minha inserção no programa de monitoria permitiu desenvolver habilidades em prol do benefício acadêmico e pessoal, destacando-se a responsabilidade por meio da dedicação e comprometimento com as atividades, as experiências adquiridas através da monitoria contribuem para a capacidade de comunicação por este possuir um papel participativo, trabalhando, assim, o desenvolvimento do relacionamento interpessoal. Diferentemente das metodologias tradicionais de ensino, em que o monitor se limita à função de planejar e elaborar seu plano de trabalho juntamente ao professor responsável, como também auxiliar em aulas práticas e atividades avaliativas, esta experiência revela o papel proativo do monitor na busca e na oferta de outros meios de ensino que não se designam apenas no ambiente acadêmico.

No entanto, a monitoria teve o importante papel de tornar os alunos participantes e responsáveis pelo conhecimento. De tal forma, que contribuiu para o meu crescimento dentro da Universidade, sendo que estou apenas algumas cadeiras a frente no curso. Levou-me a desenvolver um espírito crítico e científico. Embora, tenhamos usado o WhatsApp e google meet para tornar o processo mais dinâmico e de fácil acesso, essas plataformas não possibilitam anexar documentos. Sendo assim, utilizaram-se para outros meios, como, por exemplo, o SIGAA da UNILAB, e o e-mail.

Contudo a monitoria à distância foi uma oportunidade de aprofundamento dos temas aprendidos anteriormente, o conhecimento de competências docentes e a aplicação de tecnologias de ensino. Exigiu um maior cuidado com os conteúdos trabalhados, maior dedicação, mais pesquisa e estudo para a atualização e seleção dos melhores conteúdos que foram compartilhados com os discentes. A monitoria funciona como estratégia que permite ao discente-monitor aumentar sua maneira de aprender e buscar o conhecimento de forma ativa, interagindo com os professores e discentes.

CONCLUSÕES

A experiência no PBM em uma nova modalidade, remota, foi muito proveitosa e muito importante para o começo da minha caminhada dentro da Universidade e como formando à docência, pois uma das coisas que mais aproveitei durante o percurso foi aperfeiçoar a forma de mediar e partilhar conhecimento com os outros discentes. Além disso, com a monitoria à distância foi possível aprender e realizar a atividade de ensinar remotamente, via Google Meet, via Sigaa e até algumas vezes via Whatzapp para esclarecer dúvidas aos discentes da disciplina. Aprendi igualmente a montar slides bem sintetizados e claros, a selecionar os melhores recursos didáticos atendendo o conteúdo que se pretendia trabalhar, a fazer resumos e fichamentos para melhor perceber e localizar as ideias centrais dos textos. Portanto, o PBM no sistema virtual serviu de abertura e incentivo para que eu continue na busca insensata pelo aperfeiçoamento do ensino à distância, melhorando e ampliando as metodologias de ensino e aprendizagem, bem como seguir a atividade do professorado por ser indispensável para qualquer sociedade tanto para construção quanto para



desconstrução do conhecimento.

AGRADECIMENTOS

Primeiramente, agradeço a UNILAB por tornar a monitoria à distância uma realidade na Universidade e ao programa de bolsa de monitoria por ter me admitido. Ao professor Lailson Ferreira, meu orientador que de forma incansável ajudou-me a crescer e superar todas as dificuldades e por ser uma excelente pessoa e orientador. Ao Emanuel Cipriano que me ajudou a se inscrever no programa e sempre esteve disponível para sanar minhas dúvidas funcionando como um tutor, bem como o Manuel Nambua que também teve um papel importantíssimo, sendo que também fez parte do programa e por ser um veterano na Universidade e no curso ajudou-me bastante, a todos que de forma direta e indireta contribuíram para essa produção.

REFERÊNCIAS

BRASIL. Lei n. 5540, de 28 de novembro de 1968. Lei da Reforma Universitária. Disponível em: [://www.planalto.gov.br/ccivil_03/Leis/L5540.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/Leis/L5540.htm) acessado em, 01/05/2021

Ensino à Distância - A Realidade Virtual Passa a Ser uma Necessidade na Vida (sem autor). Texto publicado na rede Internet, Brasil, acessado em 08/05/2021: <http://spacoinwww.psc.br/ensinoadistancia.htm>.

LAKATOS, Eva Maria; MARCONI, Marina de Andrade. Fundamentos de metodologia científica. 6. ed. São Paulo: Atlas, 2005. Acessado em 09/05/2021

SANTOS, M. M.; LINS, N. M. A monitoria como espaço de iniciação à docência: possibilidades e trajetórias. EDUFRN, Natal, n. 9, 120 p, 2007. Acessado em, 09/05/2021

