

PENSAR A EDUCAÇÃO NA PANDEMIA NA PERSPECTIVA DE USO DE JOGO DIDÁTICO

Zulaica Buini Sambú Sarr¹
Joana Elisa Rower²

RESUMO

O trabalho é fruto de uma experiência vivida no Programa Residência Pedagógica. Nas lives realizadas durante este período com as turmas de estágios, Programa Institucional De Bolsa De Iniciação à Docência (PIBID) e RP. Foram realizadas lives com diferentes temas. Me interessa discutir “Escola, território e pandemia: desafios para uma licenciatura em sociologia” com o texto Jogos didáticos no ensino de sociologia no ensino médio relato de uma experiência. O objetivo é pensarmos melhor o ensino de sociologia no ensino médio e outros métodos educativos para atrair a atenção dos alunos no período de pandemia, que está sendo um desafio grande para os professores terem a atenção dos alunos. A pandemia apesar de ser uma questão de saúde, também teve o seu impacto negativo na educação de maneira que as escolas não estão preparados, repensar a educação e método de ensino adequado para uma boa educação é muito importante. Pensar o ensino de sociologia de diferentes formas, para melhor processo de aprendizagem tendo em conta vários mecanismos que podem ser usados, como por exemplo, capoeira, música, jogos, tecnologia, o cotidiano dos alunos neste período, entre outros. Refletindo sobre jogo como um método de ensino da sociologia, pode ser usado também como uma ferramenta didática. Assim sendo, jogo é um dos métodos que chama mais rápido a atenção dos alunos. Sabendo que ensino tradicional nem todo aluno consegue aprender, que cada um aprende da sua forma, o jogo também manifesta as suas limitações como outros métodos.

Palavras-chave: jogos didáticos educação na pandemia ensino de sociologia .

UNILAB, IH, Discente, aywmpw@gmail.com¹
UNILAB, IH, Docente, joanarower@unilab.edu.br²

