

O IMPACTO DO PROGRAMA DE BOLSA DE MONITORIA NA VIDA ACADEMICA DOS ESTUDANTES : EXPERIENCIAS E APRENDIZAGEM

Ramaliano Sanca¹
Tales Paiva Nogueira²

RESUMO

Programa de Bolsa de Monitoria (PBM) vinculado à Pró-reitora de Graduação (PROGRAD) é uma oportunidade ímpar para o estudante desenvolver a sua criatividade e habilidade de iniciação à docência. O objetivo principal deste trabalho é trazer o relato de experiência vivenciada no (PBM) e do seu impacto no crescimento da vida acadêmica dos estudantes de graduação. Para a sua realização² as devidas atividades foram desenvolvidas remotamente através de recursos educacionais digitais e tecnologias de informação. Tais como, plataforma Google Meet, Software Geogebra e ferramentas do pacote Office (Word e Excel). Através do programa foi possível adquirir conhecimento pedagógico por meio de desenvolvimento e análise de atividade acadêmica dos discentes matriculados na disciplina ministrada pelo docente orientador. Desde a troca de experiências e compartilhamento de saberes com todos os envolvidos, mas também o verso da moeda, ou seja, da realidade dos docentes quanto à dificuldade na adaptação ao ensino remoto, devido ao contexto das medidas preventivas ao COVID-19

Palavras-chave: Programa de Bolsa de Monitoria Unilab Iniciação à docencia Aulas remotas .

Unilab, Instituto de Engenharias e Desenvolvimento Sustentável, Discente, ramas4040@hotmail.com¹
Unilab, Instituto de Engenharias e Desenvolvimento Sustentável, Docente, tales@unilab.edu.br²



INTRODUÇÃO

O Programa de Bolsa de Monitoria (PBM)² vinculado à Pró-reitora de Graduação (PROGRAD) é uma oportunidade ímpar para o estudante desenvolver a sua criatividade e habilidade de iniciação à docência. Permite ao estudante monitor adquirir experiência pedagógica através de atividades acadêmicas desenvolvidas para os discentes matriculados na disciplina ministrada pelo docente orientador/a. Por meio deste programa professores são estimulados a envolverem os estudantes no processo de ensino-aprendizagem, despertando neles interesse na carreira de docência, pesquisa e extensão (DIAS, 2007). Durante o período da vigência do programa, o monitor por meio de supervisão de professor/a orientador/a² executa várias tarefas didáticas associadas aos componentes curriculares da disciplina² tais como resolução de exercícios, tira dúvida, análise de atividades desenvolvidas por discentes entre outras. Este processo permite-lhe o compartilhamento de saber e troca de experiências com os demais colegas que estão cursando a disciplina.

Na medida em que o monitor participa nestas atividades didáticas, permite-lhe ter a noção da responsabilidade e do desempenho esperado por ele nesta empreitada. Dias (2007), ressalta que o destaque do Programa de Iniciação a Docência em relação aos outros Programas e às outras experiências desenvolvidas na Universidade, se deve ao fato da sua ligação direta à iniciação à carreira docente. Assim, a realidade da prática educativa é considerada como o ponto de partida para alcançar o desenvolvimento de uma pedagogia universitária e de atividades curriculares redimensionadas na perspectiva de um trabalho articulado e movido em torno de um Projeto Pedagógico que permite a evolução dos integrantes.

No entanto, paralelamente a essa situação exposta um dos fatores impactantes no processo educativo é o uso de recursos tecnológicos digitais no desenvolvimento do trabalho. A sua aplicabilidade precisa ser fortalecida na medida em que haja um considerável distanciamento entre os avanços tecnológicos na produção de softwares educacionais livres ou propriedades e a aceitação, compreensão e utilização desses recursos nas atividades acadêmicas pelo professor (NASCIMENTO, 2012). Atrrelado a isso, através dos recursos digitais foi possível realizar a atividade de monitoria remotamente, devido ao isolamento social condicionado por medidas preventivas ao COVID-19.

Logo este trabalho traz o relato das experiências vivenciadas pelo autor principal no Programa de Bolsa de Monitoria da Unilab e seu impacto na vida acadêmica dos estudantes de graduação.

METODOLOGIA

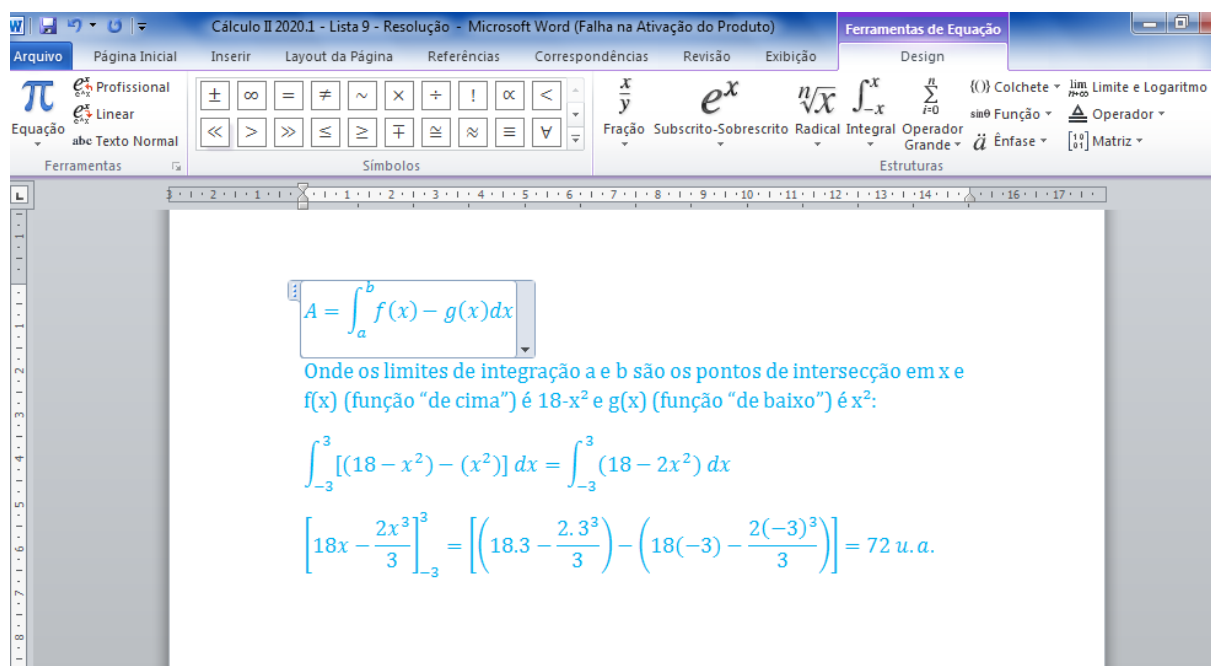
Tendo em conta no contexto das medidas preventivas ao COVID-19, por questão de biossegurança sanitária e dos decretos de distanciamento social da prefeitura local, as devidas atividades foram mediadas remotamente através de recursos educacionais digitais e tecnologias de informação. Tais como, plataforma Google Meet, Software Geogebra e das ferramentas do pacote Office (Word e Excel).

RESULTADOS E DISCUSSÃO

A participação neste programa ofereceu uma oportunidade de vivenciar a nova realidade da vida acadêmica. Desde a troca de experiências e compartilhamento de conhecimento com todos os envolvidos, mas também o verso da moeda, ou seja, da realidade dos docentes quanto à dificuldade na adaptação ao ensino remoto, devido o contexto das medidas preventivas ao COVID-19. Como mencionado anteriormente, a metodologia



aplicada para o desenvolvimento das atividades da monitoria se deu através de recursos educacionais digitais e tecnologias de informação com ajuda de software. Esse fato causou uma das dificuldades iniciais, principalmente no tocante ao uso de recurso do processador de textos Word para resolver exercícios, mas posteriormente houve uma adaptação às atividades. As figuras 1 e 2 ilustram o ambiente dos softwares utilizados.



The screenshot shows the Microsoft Word interface with the 'Ferramentas de Equação' (Equation Tools) ribbon active. The ribbon includes tabs for 'Equação' (Equation), 'Profissional' (Professional), and 'Linear'. The 'Equação' tab is selected, showing various mathematical symbols and structures. The main text area contains the following content:

$$A = \int_a^b f(x) - g(x) dx$$

Onde os limites de integração a e b são os pontos de intersecção em x e f(x) (função "de cima") é $18 - x^2$ e g(x) (função "de baixo") é x^2 :

$$\int_{-3}^3 [(18 - x^2) - (x^2)] dx = \int_{-3}^3 (18 - 2x^2) dx$$

$$\left[18x - \frac{2x^3}{3} \right]_{-3}^3 = \left[\left(18 \cdot 3 - \frac{2 \cdot 3^3}{3} \right) - \left(18 \cdot (-3) - \frac{2 \cdot (-3)^3}{3} \right) \right] = 72 \text{ u. a.}$$

Figura 1- Exemplo ilustrativo do ambiente de extensão da ferramenta de equações no Word. Fonte: Próprio Autor (2021)

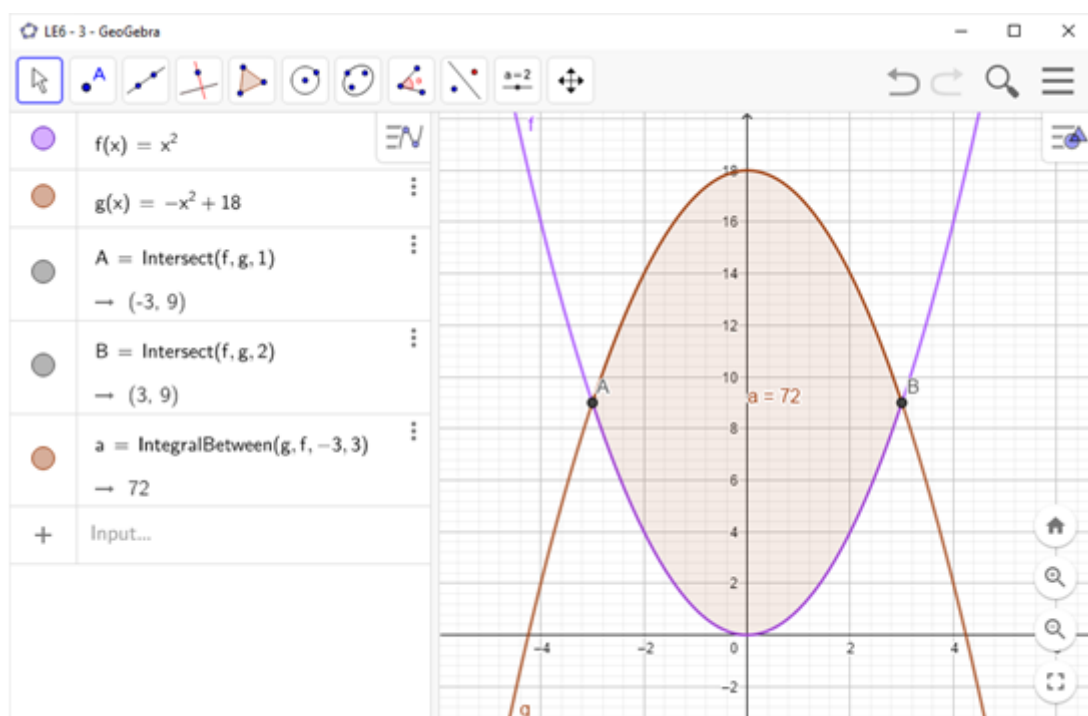


Figura 2 - Exemplo ilustrativo no Ambiente de Software Geogebra.

Fonte: Próprio Autor (2021)

CONCLUSÕES

A participação no PBM fez o estudante sair da zona de conforto e dar um salto muito significativo tanto na vida pessoal quanto acadêmica. Durante o programa foi possível adquirir experiência pedagógica através da atividade acadêmica desenvolvida aos discentes e a troca de conhecimentos. Arelado a isso, com ajuda do orientador² o estudante pôde desenvolver habilidades técnicas de iniciação à docência e o uso de ferramentas tecnológicas na didática. Com isso, espera-se ter contribuído na aprendizagem dos discentes integrantes da turma ministrada.

AGRADECIMENTOS

Na condição de Bolsista Remunerado ao PBM, endereço meus agradecimentos primeiramente à Pró-reitora de Graduação (PROGRAD) em representação da Unilab pela oportunidade oferecida de dar um salto muito significativo na minha vida acadêmica através deste Programa. Ao meu orientador Tales Paiva Nogueira pela disponibilidade de estar sempre presente para me auxiliar, grato ao seu ensinamento e conhecimento. À minha querida mãe Domingas Nancassa, que esteve sempre ao meu lado desde a infância. E aos meus colegas estudantes pela companhia e troca de experiências.

REFERÊNCIAS

DIAS, Ana Maria Iório. A monitoria como elemento de iniciação à docência: ideias para uma reflexão. A monitoria como espaço de iniciação à docência: possibilidades e trajetórias. Natal: EDUFRRN, v. 9, p. 37-44, 2007.

NASCIMENTO, Eimard GA do. Avaliação do uso do software GeoGebra no ensino de geometria: reflexão da prática na escola. XII Encontro de Pós-Graduação e Pesquisa da Unifor, ISSN, v. 8457, p. 2012, 1808. Disponível em: <http://www.geogebra.org.uy/2012/actas/procesadas1443685856/67.pdf> . Acesso em: 08 maio. 2021.

