

ENCRUZILHADAS EPISTÊMICAS: O PAPEL DO PIBID PEDAGOGIA NA FORMAÇÃO DO EDUCADOR ANTIRRACISTA

João Victor Sousa De Oliveira¹
Linonly Jesus Alencar Perreira²

RESUMO

O presente trabalho tem como objetivo socializar uma ação pedagógica realizada pelo Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) do curso de Pedagogia/CE, com foco nas relações étnico-raciais e na formação de professores, atendendo aos objetivos do subprojeto em questão, no que diz respeito ao item IV dos objetivos específicos (MARTINS, 2020). A formação teve como sujeito principal Exu e sua inserção no ambiente escolar, contextualizando sua imagem demonizada pelo eurocentrismo e configurada no projeto estrutural hegemônico que produz a continuidade da colonialidade de povos africanos e afro-brasileiros. A narrativa proposta na formação teve como estrutura a base nas reflexões acerca da desconstrução epistêmica. A partir da inserção da temática Exu nas escolas de uma forma não proselitista e de uma base decolonial para a educação, o intuito da intervenção foi intensificar o rompimento das amarras do racismo religioso e do epistemicídio, além de valorizar outros contextos civilizatórios para além do eurocêntrico. Esta ação possibilitou aos licenciandos saberes docentes que construam um ensino contra-hegemônico e circular, com possibilidades de encruzilhadas aos educandos, por meio de metodologias que potencializem uma educação antirracista.

Palavras-chave: educação antirracista Exu decolonialidade Exu nas escolas .

UNILAB, IH, Discente, victoroliveira.10@hotmail.com¹
UNILAB, IH, Docente, linonly@unilab.edu.br²

