

A IMPORTÂNCIA DA MONITORIA NA DISCIPLINA DE QUÍMICA GERAL EXPERIMENTAL I EM TEMPOS DE ENSINO REMOTO

Ibraima Djaló¹

Viviane Gomes Pereira Ribeiro²

RESUMO

O presente trabalho objetiva-se em descrever e analisar o entendimento dos alunos acerca da monitoria na disciplina de Química Geral Experimental I do curso de Licenciatura em Química da UNILAB durante o semestre 2020.1. Realizou-se um estudo descritivo com os estudantes da referida disciplina, em que os dados foram obtidos através de um formulário do Google forms contendo seis (6) perguntas objetivas e de múltipla escolha. Os resultados evidenciaram que 100% dos estudantes consideram que o auxílio do monitor ajudou na compreensão dos conteúdos da disciplina. Em relação à participação nos plantões de tira-dúvidas, 30% participaram de todos os encontros online e 63% participaram da maioria deles. Além disso, a maioria dos discentes considerou seu grau de aprendizado no ensino remoto como bom e apenas 5% considera ruim, indicando que as metodologias empregadas neste período e o suporte do monitor favoreceram a aprendizagem dos alunos, apesar do distanciamento social. Sendo assim, tendo em vista os resultados positivos alcançados com o apoio pedagógico da monitoria, destaca-se a importância do Programa de Monitoria acadêmica para os estudantes ingressantes nas disciplinas de Química Experimental e também em outras disciplinas do curso.

Palavras-chave: : Monitoria acadêmica Ensino de química Ensino remoto .

UNILAB, ICEN, Discente, ibramabentedjalo@gmail.com¹
UNILAB, ICEN, Docente, vivianegpribeiro@unilab.edu.br²



INTRODUÇÃO

A disciplina de Química Geral Experimental I é ofertada pelo curso de Licenciatura em Química, vinculado ao Instituto de Ciências Exatas e da Natureza (ICEN), no Campus das Auroras de Universidade Federal da Integração Internacional da Lusofonia-Afro Brasileira (Unilab), dispondo de carga horária de 30h. A ementa da disciplina objetiva o aprendizado sobre Segurança em laboratórios, Equipamentos básicos de laboratórios de química e quais são as finalidades e técnicas de utilização. Sobre as Medidas de massa, volume e densidade. Além disso, conhecimento sobre as técnicas básicas de separação de misturas e por fim, as propriedades físicas para determinação do ponto de fusão e Ácidos e Bases. Esta componente curricular é prevista para ser cursada no primeiro semestre do referido curso no Laboratório de Química Geral Experimental no Campus das Auroras (UNILAB, 2020).

O Programa de Monitoria é uma assistência de apoio pedagógico disponível para os alunos matriculados que se dedicam em aprimorar ou solucionar suas dúvidas sobre os conteúdos ministrados em sala de aula e aulas experimentais.

Para Matoso (2014) a importância da monitoria nas disciplinas do ensino superior excede o caráter de obtenção de um título, seja no aspecto pessoal de ganho intelectual do monitor, seja na contribuição dada aos alunos monitorados e, principalmente, na relação interpessoal de troca de conhecimentos entre os professores da disciplina e o aluno monitor.

Segundo Schneider (2006) a atividade de monitoria diz respeito a uma ação extraclasse que busca resgatar as dificuldades ocorridas em sala de aula e propor medidas capazes de amenizá-las. Ela contribui com o desenvolvimento da competência pedagógica e auxilia os acadêmicos na apreensão e produção do conhecimento.

A monitoria é uma atividade formativa de ensino que foi inicialmente regulamentada pela Lei Federal n.º 5.540, de 28 de novembro de 1968, a qual fixou as normas de funcionamento do ensino superior e instituiu em seu artigo 41 a monitoria acadêmica:

As universidades deverão criar as funções de monitor para alunos do curso de graduação que se submeterem a provas específicas, nas quais demonstrem capacidade de desempenho em atividades técnico-didáticas de determinada disciplina (BRASIL, 1968).

Segundo Lins et al (2015) a importância da monitoria nas disciplinas do ensino superior extrapola o caráter de obtenção de um título. Sua importância vai mais além, seja no aspecto pessoal de ganho intelectual do monitor, seja na contribuição dada aos alunos monitorados e, principalmente, na relação de troca de conhecimentos, durante o programa, entre professor orientador e aluno monitor.

Além disso, uma parte significativa de pesquisadores afirma que o Programa de Monitoria contribuiu de forma relevante para compreender e melhorar o entendimento de estudantes nas disciplinas em que sentem certa dificuldade, sobretudo na área de exatas. Logo, a monitoria constitui-se em um apoio indispensável no processo de ensino-aprendizagem nas disciplinas de Química.

Dentro desse contexto, a UNILAB, através de Pró-reitoria de Graduação (PROGRAD), insere o Programa de Monitoria nos cursos de graduação visando auxiliar os estudantes e o professor responsável por ministrar a disciplina no processo de ensino e aprendizagem. Segundo a PROGRAD (UNILAB, 2021):

O programa de monitoria [...] tem como objetivo contribuir para o processo de aprendizagem dos estudantes, promovendo maior interação entre os discentes monitores, os discentes matriculados nas disciplinas e docentes ministrantes das disciplinas objeto do programa.



É notório que os trabalhos de monitoria fazem parte de um apoio institucional essencial na superação das dificuldades dentro e fora da sala de aula. Dessa forma, o Programa de Monitoria é um meio pelo qual é possível integrar diferentes atividades extraclasse que contribuam para o desenvolvimento acadêmico dos discentes monitorados e do próprio monitor.

METODOLOGIA

Foi realizado um estudo descritivo com uma amostra de 19 estudantes da disciplina de Química Geral Experimental I do curso de Licenciatura em Química da UNILAB, no final do período letivo 2020.1. Os dados foram obtidos através de um questionário no Google Formulários com seis (6) perguntas objetivas e de múltipla escolha acerca da monitoria realizada na referida disciplina. O link do formulário foi enviado para todos os alunos matriculados e ficou disponível para respostas por três dias.

As perguntas foram as seguintes: 1ª) Você considera importante a presença de monitores nas disciplinas de Química? 2ª) Os vídeos utilizados como recursos didáticos na disciplina, facilitaram a sua aprendizagem? 3ª) Como foi a sua participação no plantão de tira-dúvidas do monitor? 4ª) O auxílio de monitor ajudou na compreensão dos conteúdos da disciplina? 5ª) Como você avalia o seu grau de aprendizagem durante o ensino remoto? e 6ª) Você gostaria que houvesse monitor em outras disciplinas?

RESULTADOS E DISCUSSÃO

Inicialmente foi possível observar que todos os alunos que responderam o questionário consideraram importante a presença de monitores nas disciplinas de Química. Isso mostra a relevância do programa de monitoria da UNILAB como apoio pedagógico para o desenvolvimento dos discentes ingressantes na universidade, pois os alunos muitas vezes apresentam dificuldades de compreensão dos conceitos químicos. As respostas obtidas no estudo em questão foram avaliadas como positivas. Referindo-se aos pontos positivos, 100% dos alunos responderam que gostariam que houvesse monitores em outras disciplinas e na mesma percentagem responderam que o auxílio de monitor ajudou na compreensão dos conteúdos da disciplina. Além disso, com relação ao uso de vídeos dos experimentos químicos relativos as aulas práticas da disciplina, de forma unânime os alunos indicaram que tais recursos facilitaram a aprendizagem do conteúdo trabalhado.

Em seguida, buscou-se analisar como foi a participação dos alunos no plantão de tira-dúvidas realizado pelo monitor (figura 1). Foi possível observar que 32% dos estudantes participou de todos os encontros online da monitoria via Google Meet e 63% participou da maioria desses encontros e apenas 5% não participaram. Desta forma, podemos confirmar a importância do programa de monitoria, uma vez que a grande maioria dos alunos em muitos momentos precisou recorrer aos plantões para superar suas dificuldades no conteúdo, o que representa uma excelente oportunidade para contribuir pedagogicamente com a aprendizagem desses estudantes.

Figura 1 - Participação dos alunos no plantão de tira-dúvidas do monitor.





Fonte: Autor.

Por fim, buscou-se verificar como os estudantes consideram seu grau de aprendizagem durante o ensino remoto. Conforme demonstrado na figura 2, foi possível observar que 21% considera ótimo, 58% considera bom, 16% considera regular e 5% considera ruim. Esses resultados mostram que, em sua maioria, os alunos conseguiram assimilar bem as atividades implementadas da disciplina de Química Geral Experimental I e estão conseguindo aprender apesar do novo contexto de ensino remoto.

Figura 2 - Respostas dos alunos em relação ao grau de aprendizagem durante o ensino remoto.



fonte: Autor

CONCLUSÕES

A partir deste trabalho, destaca-se a importância do Programa de Monitoria para os estudantes do curso de Licenciatura em Química da UNILAB. Em suas respostas verificam-se muitos pontos positivos, entre eles, a importância que o auxílio do monitor teve na compreensão dos conteúdos da disciplina, e o grau de aprendizagem dos alunos durante esse período. Isso mostra que as metodologias empregadas neste formato de ensino remoto e o suporte do monitor favoreceram a aprendizagem dos alunos, apesar do distanciamento social.

AGRADECIMENTOS

Ao Programa de Monitoria (PBM) da UNILAB pela bolsa e ao curso de Licenciatura em Química do ICEN pela oportunidade oferecida nesta atividade de Monitoria. Aos alunos da disciplina que participaram voluntariamente e contribuíram para que esse trabalho pudesse ter sido realizado.

REFERÊNCIAS



BRASIL. Senado Federal, Lei Federal n.º 5540, de 28 de novembro de 1968.

LINS, Leandro Fragoso, FERREIRA, Lucia Maia Cavalcanti, FERRAZ, Lucíola Vilarim e CARVALHO Sabrina Suellen Guerra de, a importância da monitoria na Formação acadêmica do monitor, Pernambuco, 2015.

MATOSO, Leonardo Magela Lopes, a importância da monitoria na formação acadêmica do monitor: um relato de experiência. Revista científica de escola de saúde, São Paulo, 2013.

SCHNEIDER, Maria Suele Pereira Silva, Monitoria: instrumento para trabalhar com a diversidade de conhecimento em sala de aula. Revista Eletrônica Espaço Acadêmico, v. Mensal, São Paulo, 2006.

UNIVERSIDADE DA INTEGRAÇÃO INTERNACIONAL DA LUSOFONIA AFRO-BARSILEIRA (UNILAB). Projeto Político-pedagógico do curso de Licenciatura em Química, 2020. Disponível em: https://unilab.edu.br/wp-content/uploads/2021/01/PPC_Quimica_volume_X-aprovado.pdf. Acesso em: 12 mai. 2021.

UNIVERSIDADE DA INTEGRAÇÃO INTERNACIONAL DA LUSOFONIA AFRO-BARSILEIRA (UNILAB). Pró-reitoria de Graduação - Programas, 2021. Disponível em: <http://www.prograd.unilab.edu.br/programas/>. Acesso em: 12 mai. 2021

