

ALTERNATIVAS PEDAGÓGICAS PARA AULAS REMOTAS DE REDAÇÃO NAS ESCOLAS ESTADUAIS DO MACIÇO DE BATURITÉ: ENFRENTAMENTO AO COVID-19

Aida Teixeira Sancho¹

José Olavo Da Silva Garantizado Junior²

RESUMO

O presente trabalho tem como objetivo realizar um mapeamento de quais as principais ferramentas tecnológicas são usadas pelos professores de produção textual nas escolas públicas estaduais do Maciço de Baturité no contexto do Covid-19. Para isso, nossa base teórica será Garantizado Júnior (2011, 2018), que levou em consideração os recentes estudos de argumentação como subsídios para ferramentas tecnológicas em Ambientes Virtuais de Aprendizagem (AVAS) e Moran (2000), que apresentou a importância da Ensino à Distância para o processo de ensino-aprendizagem. Metodologicamente, a pesquisa possui método misto (Creswell, 2007). Nosso corpus será formado a partir da aplicação de questionário fechado composto por 10 perguntas, baseadas no método da escala Likert (1932). Na etapa atual da pesquisa, os docentes estão devolvendo os questionários respondidos. Por conta disso, por ainda não termos dados suficientes para uma análise quantitativa da amostra, neste trabalho, apresentaremos somente as questões organizacionais do questionário e os principais desafios encontrados para o levantamento de informações. Nossos resultados preliminares indicam que, mesmo a escola estando em trabalho remoto, há muita dificuldade de comunicação com os docentes.

Palavras-chave: Alternativas Pedagógicas Redação Ensino Remoto .

Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira, Instituto de Ciências da Saúde, Discente,
aidasanche07@gmail.com¹
Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira, Instituto de Linguagens e Literatura, Docente,
olavogarantizado@unilab.edu.br²

