

EXPERIÊNCIA NEGATIVA COM INGLÊS INFLUENCIA NA MOTIVAÇÃO À APRENDIZAGEM? UM ESTUDO DE ANÁLISE DE NECESSIDADES NO ENSINO MÉDIO.

Francisca Vitória Gomes Braga¹

Livia Alves Barbosa²

Kaline Girão Jamison³

RESUMO

Para Paulo Freire (1995), a motivação é uma prática que atua na conscientização que se apresenta como estímulo, dessa maneira ela pode fazer com que os discentes tenham interesse, busquem e estejam abertos ao aprendizado. Este trabalho, portanto visa investigar em repostas obtidas a partir de um formulário de necessidades como discentes se deparam com diversas variáveis que dificultam essa motivação à aprendizagem, sendo uma delas as experiências anteriores ao Ensino Médio, uma vez que o Ensino Fundamental enfrenta dificuldades em relação ao ensino de Língua Estrangeira. Nesse sentido, Leffa (2001) aponta que existe um desequilíbrio entre oferta e procura, pois falta professores de inglês em quantidade e em qualidade. Durante uma ação do PIBID Letras língua inglesa, foi aplicado um formulário de uma análise de necessidades na escola E.E.E.P Adolfo Ferreira de Sousa, no qual foi possível perceber que somente 13% dos alunos(as) dos segundos anos avaliaram como positiva a sua experiência no Ensino Fundamental. Embora 72% reconheçam a importância do inglês no futuro seu profissional, apenas 32% dos discentes mostraram-se motivados a estudar inglês. Desse modo, esses dados demonstram que há uma baixa motivação para o aprendizado de língua inglesa, o que, possivelmente, é resultante de problemas enfrentados com o ensino do idioma no Ensino Fundamental, já que estes alunos consideram a relevância do inglês para o seu futuro.

Palavras-chave: Motivação Ensino Médio Análise de necessidades PIBID .

UNILAB, ILL, Discente, vitoriabraga2704@gmail.com¹

UNILAB, ILL, Discente, liviaalved@yahoo.com.br²

UNILAB, ILL, Docente, kalinegirao@unilab.edu.br³

