

ANÁLISE DO USO DOS RECURSOS TECNOLÓGICOS DO PORTAL PROENEM (UNILAB) NA CONSTRUÇÃO DA ARGUMENTAÇÃO EM REDAÇÕES DE PRÉ- UNIVERSITÁRIOS

Adriely Da Silva Clemente¹
José Olavo Da Silva Garantizado Júnior²

RESUMO

O presente trabalho visa analisar quais são as principais estratégias argumentativas utilizadas pelos estudantes pré-universitários, integrantes das ações do Projeto de Extensão Palestras Interdisciplinares e Oficinas de Produção Textual para o Enem (PROENEM) assim como observar como os recursos tecnológicos (Propostas de Redação, Materiais de Oficinas, Dicas de Redações Comentadas, Podcast), presentes na seção Atividades Virtuais do Portal Educacional, contribuem para a construção da argumentação nos textos dos pré-universitários. Para isso, a base teórica é o livro Tratado da Argumentação: A Nova Retórica de Perelman e Olbrechts-Tyteca (1996), os quais neste trabalho investigaram os principais esquemas argumentativos capazes de proporcionar o convencimento do auditório. Também utilizamos Bottentuit Junior (2013), IANH (2001), para abordar sobre as características de um portal educacional. Metodologicamente, serão analisadas as redações produzidas antes de os alunos terem tido acesso ao Portal - redação de estudantes da escola profissionalizante Adolfo Ferreira de Sousa e redações produzidas após ao acesso ao Portal, produção textual dos participantes do Curso de Redação. Os resultados apontam que os esquemas argumentativos em comum nas redações foram: probabilidade, comparação, argumento de autoridade, vínculo causal.

Palavras-chave: Técnicas Argumentativas Redação Estilo Enem Portal ProEnem (Unilab) .

UNILAB, ILL, Discente, adrielyclemente@gmail.com¹
UNILAB, ILL, Docente, olavogarantizado@unilab.edu.br²



INTRODUÇÃO

O Portal Educacional ProEnem (UNILAB) é o recurso Tecnológico principal do Projeto de Extensão ProEnem Unilab. Seu foco é no usuário do Ensino Médio, para pré-universitários que almejam um aperfeiçoamento na produção textual estilo Enem. Atua com mais frequência no ensino da argumentação em redação, pois esta, como observada nas reuniões do Grupo de Pesquisa Texto, Discurso e Ensino (TENDE/UNILAB), é uma das dificuldades dos alunos do Ensino Médio das escolas de Redenção - Ce.

O trabalho da argumentação no Portal é focalizado sobretudo nas seções: Ajuda na Redação, Redação Comentada, Podcast, nos materiais utilizados nas oficinas e nas palestras do projeto de extensão, os quais são disponibilizados gratuitamente no Portal Educacional ProEnem (Unilab). Estes recursos permitem um estudo à distância por parte de estudantes interessados em aprender mais sobre a temática da redação estilo Enem e sobre a importância da argumentação nessa estrutura textual.

No que se refere ao modo como é apresentado a argumentação no Portal Educacional ProEnem (Unilab) consideramos que é trabalhada de maneira didática, clara, objetiva e pontual a temática para a escrita das redações. O assunto da argumentação em redações é adaptado "de acordo com a necessidade de seus alunos" (FERRARI, 2017, p.27). Os conteúdos abordados nesse recurso tecnológico, objetivam fazer com que os pré-universitários compreendam o que é, para que serve e como utilizar as técnicas argumentativas na escrita durante as redações.

Desse modo, de maneira didática e prática, os pré-universitários poderão compreender o que Perelman e Tyteca (1996), dizem sobre o objetivo de a argumentação ser para aumentar ou provocar a adesão dos espíritos à tese apresentada, ou seja, os candidatos ao ENEM, entenderão que precisam não apenas parafrasear os textos motivadores, e sim, que precisam argumentar para defender um ponto de vista de modo a convencer o corretor.

Sendo assim, nosso trabalho é importante para os estudos da argumentação, pois analisaremos as técnicas argumentativas usadas pelos alunos pré-universitários em suas produções textuais.

Nossa pesquisa é pertinente para os estudos de tecnologia e inovação, pois possibilitaremos iniciar uma reflexão sobre o diálogo entre aulas de redação contextualizadas com os novos avanços globais que possibilitam o uso da Educação à distância em sala de aula.

METODOLOGIA

Etapa 1- Investigações sobre os recursos tecnológicos do Portal ProEnem (Unilab) e suas usabilidades pedagógicas na produção de textos;

Etapa 2- Estabelecimento das relações entre as ferramentas e a produção textual.

Corpus de análise deste trabalho:

10 redações referente a proposta de redação elaborada pela equipe do ProEnem (Unilab), "Violência contra o idoso", aplicada na EEEP Adolfo Ferreira de Sousa e 10 redações produzidas após os estudantes terem tido acesso ao Portal ProEnem (Unilab).

RESULTADOS E DISCUSSÃO



TRABALHO DAS TÉCNICAS ARGUMENTATIVAS NA SEÇÃO ATIVIDADES VIRTUAIS DO PORTAL EDUCACIONAL PROENEM (UNILAB).

Na seção Ajuda na Redação, no tema da redação sobre Infraestrutura do SUS (Sistema Único de Saúde) é possível identificar que o texto objetiva ensinar ao aluno a utilizar duas técnicas argumentativas sugeridas no manual do candidato ao ENEM: exemplos e fatos comparáveis. Ou seja, essas duas técnicas, descritas por Perelman e Tyteca (1996) são a técnica de comparação (argumento quase-lógico) e exemplificação. Aquela diz respeito à pretensão do orador em apresentar a argumentação como contestação de fato, enquanto a relação de igualdade ou desigualdade (PERELMAN, TYTECA, 1996, p.275) e esta, é enquadrada pelos teóricos como ligações que fundamentam a estrutura do real. Vejamos como foi trabalhada as duas técnicas no trecho a seguir:

(2) "[...] utilizar na argumentação, [...] informações de impactos, como a proporção da população brasileira atendida pelo SUS trazendo a relação de importância destes serviços para sociedade, sobretudo, para aquelas pessoas que são menos favorecidas."

Em (2), ao sugerir para os estudantes apresentarem informações de impactos enfrentados pelos usuários do SUS, trabalha-se a ideia de fazer com que o aluno elenque, exemplifique quais são esses impactos sofridos pelos pacientes no SUS, de forma que o estudante não apresente apenas generalizações, mas focalize no caso particular sobre SUS. Ao fazer a especificação, em (2), é possível verificar também que sugere para o vestibulando um autoquestionamento (estes impactos sofrem apenas os mais pobres ou os ricos também?) Ou seja, possibilidade de fazer uma comparação.

AS TÉCNICAS ARGUMENTATIVAS PRESENTES NAS REDAÇÕES ANTES DO ACESSO AO PORTAL

As análises a seguir são referentes ao corpus da proposta de redação intitulada Violência contra o idoso, a qual foi aplicada na escola situada em Redenção-CE, Adolfo Ferreira de Sousa; a proposta foi elaborada pelos integrantes do Projeto ProEnem (Unilab), maioria discentes do curso de Letras- Língua Portuguesa. Os estudantes que produziram as redações participaram da seleção para o Curso de Redação Gratuito promovido pelo Projeto ProEnem (Unilab). Após a aplicação da prova de redação, foi dividida entre os corretores do projeto e corrigidas por eles de acordo com os critérios exigidos pelo Manual do Candidato ao ENEM.

Ciente disso, como forma de recorte, passamos para a análise das primeiras redações, as quais estão presentes a técnica do argumento probabilístico "fundado na lógica quantitativa fazendo apelo à maioria" (Fiorin, 2018, p.145). Vejamos dois exemplos:

(1) [...] 77% dos idosos sofrem violência física, é preocupante porque as vezes a própria família faz isso, e a cada uma hora cinco queixas são denunciadas. Além disso, a violência psicológica está presente 51%, são bem mais comum, este tipo pois são palavras desmotivadoras e ruins etc. (REDAF201931).

(3) Segundo dados da pesquisa realizada em 2017 pelo jornal Folha de São Paulo cerca de 14 mil denúncias foram realizadas por violação aos direitos e a violência sofridas. (REDAF201907).



No exemplo (1), o pré-universitário utiliza dados quantitativos para comprovar que infelizmente os idosos sofrem violências. Este declara que os familiares são os responsáveis pelos dados serem tão altos.

Em (3), o vestibulando também utiliza dados estatísticos para fazer com que o leitor/corretor considere verdade o dito, ou seja, persuade por meio dados que comprovem a violência sofrida pelos idosos.

Uma das hipóteses que sugerimos nesta pesquisa é que os candidatos que utilizam em seu texto esta técnica, pode ser em relação aos próprios textos motivadores presentes na proposta de redação apresentarem gráficos como uma fonte de pesquisa, entretanto, os trechos selecionados aqui neste trabalho, mostram que os alunos não fizeram apenas uma paráfrase, mas adaptaram-no e trouxeram dados novos para a escrita da redação.

AS TÉCNICAS ARGUMENTATIVAS PRESENTES NAS REDAÇÕES APÓS O ACESSO AO PORTAL.

(3) “A 30, 50 anos atras um pai ou uma mãe bater no seu filho era normal, assim, como nas escolas usarem palmatórias, deixarem as crianças de joelho em cima de grãos, crianças não estudarem só trabalharem, [...] Hoje existe um órgão que é por lei para proteção da criança e do adolescente O conselho tutelar que protege contra abuso, e qualquer tipo de violência e fiscaliza a vida estudantil, entretanto existem falhas na atuação do concelho, não é rigoroso. Compreendo que para realmente funcionar, teria que ser com profissionais realmente qualificados, [...]”. (RED05-TURMA1).

Em (3), para além da comparação, temos a presença de outro recurso argumentativo: a exemplificação. Primeiramente, ao abordar a noção da palmatória que vogava no século XIX, o estudante sugere uma comparação entre épocas distintas, pois a criação do Estatuto da Criança e do Adolescente foi em 1990 e a palmatória tornou-se crime no Brasil em 1980. Dessa forma, há uma noção comparatista nesse trecho da redação estilo ENEM. Porque ao dizer que o Conselho Tutelar protege “qualquer tipo de violência” e a palmatória é uma grau de violência, o vestibulando utiliza desse recurso comparatístico para afirmar que outrora a palmatória era “legal” e após a criação do Conselho ela torna-se ilegal em crianças. Fato este que desde de 1970 foi repensado através de campanhas pelo fim da violência infantil, ou seja, compara que anos atrás acontecia esse ato e que na atualidade não ocorre mais.

CONCLUSÕES

Com a pesquisa desenvolvida no Projeto, em relação às redações podemos identificar que de acordo com o corpus analisado (redações produzidas antes e após o acesso ao Portal) os esquemas argumentativos em comum nas produções textuais foram: seis redações com a técnica da Probabilidade, cinco utilizaram a Comparação na tese defendida, em três redações apareceu o Argumento de Autoridade, em três apareceu a técnica da Exemplificação, duas redações utilizaram o Vínculo Causal, e apenas uma apresentou a técnica das Relações Recíprocas.

No que se refere a seção intitulada de Atividades Virtuais, esta contém materiais que objetivam ajudar o estudante internauta a compreender e praticar a proposta de redação, entender de maneira didática como utilizar técnicas argumentativas no texto dissertativo-argumentativo. Sendo assim, reafirmamos que o modo



como é apresentado a argumentação no Portal Educacional ProEnem (Unilab) é didático, claro, objetivo e pontual em relação a escrita das redações estilo Enem.

AGRADECIMENTOS

Agradeço ao meu orientador, professor Dr. Olavo Garantizado, pela oportunidade dada a mim em poder participar desta pesquisa. Assim como à Fundação Cearense de Apoio ao Desenvolvimento Científico e Tecnológico (Funcap) pela concessão de Bolsa de Iniciação Científica à PROPPG da instituição UNILAB.

REFERÊNCIAS

BOTTENTUIT JUNIOR, J.B. PORTAIS EDUCACIONAIS E SUAS CARACTERÍSTICAS: CONTRIBUIÇÕES PARA O ESTADO DA ARTE. HOLO, [S.1.], v.3, p.111-129, ago.2013. ISSN 1807-1600.

FERRARI, Mauára Fréo. RECURSOS TECNOLÓGICOS: CONTRIBUIÇÕES NA FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES. Santa Maria, RS, 2017. Dissertação (Mestrado em Tecnologias Educacionais em Rede) - Programa de Pós Graduação em Tecnologias Educacionais em Rede, Área de concentração em Tecnologias Educacionais em Rede para Inovação e Democratização da Educação, UFSM, RS, 2017.

FIORIN, José Luiz. **Argumentação**. 1. Ed. 4a. Reimpressão. São Paulo: Contexto, 2018.

GARANTIZADO JÚNIOR, José Olavo da Silva. **Estudo da argumentação sob uma perspectiva textual e retórica**. 2015. 328f. - Tese (Doutorado) - Universidade Federal do Ceará, Departamento de Letras Vernáculas, Programa de Pós-graduação em Linguística, Fortaleza (CE), 2015.

IAHN, Luciene Ferreira. **Portais Educacionais : Uma análise do seu papel para a educação virtual**. Florianópolis, 2001. 93f. Dissertação (Mestrado em Engenharia de Produção)- Programa de Pós-graduação em Engenharia de Produção, UFSC, 2001.

INEP. **A REDAÇÃO NO ENEM 2019 CARTILHA DO PARTICIPANTE**. Brasília-DF Inep/MEC 2019.

LIMA, E.P; OLIVEIRA, F.C.C; GARANTIZADO JÚNIOR, J.O.S. As Técnicas Argumentativas na redação do Enem. In: SOUSA, M.M.F. et.al; **Gêneros: do Texto ao Discurso**. Campinas, SP: Pontes Editores, 2018.

MEIRELLES, Dimária Silva, et al. **Tecnologia e Competências Tecnológicas em Educação a Distância**:



um Estudo Exploratório. São Paulo, V.9, N.2, P. 140 – 166, 2017.

PERELMAN, Chaïm; OLBRECHTS-TYTECA, Lucie. **Tratado da argumentação: a nova retórica.** Trad. Maria Ermantina de Almeida Prado Galvão. São Paulo: Martins Fontes, 1996.

