

IMPORTÂNCIA DA MONITORIA NA FORMAÇÃO PESSOAL E ACADÊMICA

Marcelina Dulce Muhongo¹
Juliana Barreto Farias²

RESUMO

Este trabalho tem como objetivo apresentar a importância do programa de monitoria na formação pessoal e acadêmica do estudante, e da experiência adquirida ao longo do processo. e Também descrever como são feitas e distribuídas as atividades de monitoria, a participação do monitor/a não se baseia somente em auxiliar o professor/a na sala de aula, tem outras atividades que devem ser planejadas de acordo as demandas dos alunos matriculados na disciplina. Muitas dessas atividades requerem fazer buscas de vários materiais que são adquiridos por meio de pesquisas bibliográficas. O monitor também contribui de forma significativa no processo de ensino- aprendizagem dos seus colegas, a monitoria tem servido de ponte de ligação entre docente, discente e monitor através de debates sobre um conteúdo ambos acabam ganhando novas experiências.

Palavras-chave: Prograd/ Pbm Formação; Experiência Monitoria .

UNILAB, Campus dos Malês/ BA, Discente, marcelina121996@gmail.com¹
UNILAB, Campus dos Malês/ BA, Docente, julianafarias@unila.edu.br²



INTRODUÇÃO

O tema a ser abordado neste trabalho é sobre a importância que o projeto de monitoria tem proporcionado na formação acadêmica e pessoal do estudante monitor, porque o trabalho de monitoria não serve apenas para prestar assistência, ao professor ou mesmo esclarecer dúvidas a um estudante, tem sido um espaço de troca de conhecimento, experiências. Neste espaço se aprende que nenhum de nós detém o saber, mas que estamos propensos em aprender um com outro em cada instante. O monitor ao participar deste projeto adquire aprendizado que vão lhe servir para sua vida profissional e pessoal, isso não acontece somente com os estudantes que posteriormente serão docentes, mas com outros que pretendem atuar em uma outra área, para além de nos ensinar a partilhar nosso conhecimento com outras pessoas, ajuda também a encarar público, por mais que seja em um número reduzido e nos permite realizar diversas atividades.

A monitoria é uma modalidade de ensino- aprendizagem, designada aos alunos devidamente matriculados, destina-se em instigar o interesse desta pela docência, por meio da atuação em atividades relacionadas ao ensino, as quais possibilitam experiências da vida acadêmica que além de comunicar-se com diversas funções da organização e desenvolvimento das disciplinas dos cursos também possibilita a apropriação de habilidades em atividades didáticas. (SILVEIRA; OLIVEIRA, 2016, p.1)

Na universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira, o programa de Bolsa de Monitoria, faz parte da Pró- Reitoria de Graduação (Prograd) que desempenha várias funções e uma delas é a participação no processo de criação, implantação e avaliação dos cursos de graduação, realiza a seleção e matrícula de estudantes e oferece assistência para a formação de professores e aprimoramento de estratégias de ensino e aprendizagem. O programa de bolsa de graduação tem disponibilizado vários projetos e um deles é o programa de Bolsa de Monitoria (PBM) que tem como objetivo selecionar monitores/ as, com finalidade de desenvolver atividades acadêmicas de incentivo à docência.



fig. programa de Bolsa de Monitoria da UNILAB.

De acordo a este programa para se tornar monitor acadêmico é necessário que o estudante já tenha cursado a disciplina na qual pretende concorrer a monitoria, ter disponibilidade de 12h semanais para dedicar-se a monitoria e tem que ter uma nota igual ou superior a 7 (sete) na disciplina. Para que, ele ou ela seja, apto a exercer essa função tem que passar por um processo que inicia com o ato de inscrição até a divulgação do resultado. A escolha de falar sobre este assunto foi devido a experiência que tive ao trabalhar como monitora do edital nº 32/ 2019 na disciplina de Processos Coloniais e Construção da Modernidade no curso de Bacharelado Humanidades, lecionada pela docente Juliana Barreto Farias. As atividades do monitor não se limitam em auxiliar o professor na sala de aula, centra- se também em discutir a organização do trabalho pedagógico, ajudar o professor a identificar as dificuldades dos alunos na disciplina, realizar plantões para sanar dúvidas e juntamente com o professor elaborar material didático complementar da disciplina e não só. Para além dessas atividades existem outras que vão surgindo no decorrer do semestre conforme as



necessidades que vão surgindo na turma, tem casos em que o monitor também é solicitado para esclarecer dúvida de conteúdos que não fazem parte da disciplina.

METODOLOGIA

A componente curricular de Processos coloniais e construção da modernidade faz parte do núcleo obrigatório comum do bacharelado em humanidade, ligadas ao contexto histórico que apresenta uma tipologia das situações coloniais modernas e contemporânea. Que alberga assuntos que necessitam de muitas leituras, compreensão, explicação e atenção tanto de quem recebe como de quem ensina visto que os temas estudados estão ligados a assuntos que unem o passado e o presente de vários lugares sobretudo de países africanos, europeus, americanos e asiáticos.

Por tanto para além das explicações dadas em sala de aula pelo professor e interação entre os colegas e monitor, outras atividades são desenvolvidas fora da sala de aula tais como: explicação de conteúdo para prova; orientações e esclarecimento de apresentações de seminários, pesquisa e elaboração do material didático, plantões de dúvidas etc. Para o desenvolvimento das atividades e o aprofundamento prévio do conteúdo utilizou-se a pesquisa bibliográfica que segundo Gil (2002), é desenvolvida por meio de material já elaborado retiradas principalmente de livros e artigos científicos.

Natário (2001), afirma que as atividades da monitoria podem ocorrer em diferentes locais, como sala de aula, laboratório, biblioteca, residência, etc. diferente das aulas em sala que têm dia e horário definido, algumas atividades são feitas em lugares e horários diferente na semana variando conforme a disponibilidade do monitor e dos estudantes e além das leituras do material fornecido pela professora e encontros com o monitor podem ser disponibilizados também filmes, e sites para buscas complementares.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

Percebe-se que ao trabalhar na monitoria o estudante monitor adquire técnicas e métodos de ensino que poderão ser usados na vida acadêmica e pessoal, partindo do relacionamento que se cria entre os estudantes, professor, monitor e instituição para o melhoramento do processo de ensino e aprendizagem de ambos, nota-se que além de ensinar também se aprende muito durante este processo. Quando se concorre a este a vaga tem-se a ideia de ser assistente de um professor ou ajudar os colegas que tiverem com dificuldades, mas quando se inicia a trabalhar a realidade é outra, é notável que a cada encontro você adquire um novo saber. Esta prática proporciona um espaço na vida acadêmica que possibilita ao estudante, a criação de vínculos diferenciados com a universidade, com conhecimento e questões educacionais.

É de salientar que o monitor não precisa ter habilidades superiores às dos colegas ingressantes ou mostrar que entende totalmente do assunto a ser abordado, mais tem que ter um domínio maior sobre os conteúdos e juntamente com as habilidades dos colegas trabalhem para um aprofundamento do estudo. Trabalho da monitoria tem a finalidade de aperfeiçoar o processo de formação profissional e promover, portanto, melhor qualidade de ensino, criando condições para o aprofundamento teórico e o desenvolvimento de habilidades relacionadas a atividade docente do monitor, (NATÁRIO, 2001).



Diversos são os fatores que contribuem para o desenvolvimento das atividades, começando pelo cumprimento do programa do curso, relacionar textos obrigatórios da disciplina com alguns complementares, realizações de leituras de textos em grupos, passar filmes e documentários que dialogam com as temáticas dos textos escolhidos, envio dos textos com antecedência, promover debates entre os alunos ingressantes de modo que eles tragam os seus pontos de vista com relação a leitura feita. Nas realizações dessas atividades também ocorrem algumas dificuldades como: fraca participação, muitas das vezes os alunos não fazem leituras dos textos, timidez ao participar nas aulas, adaptação com a disciplina principalmente quando os alunos estão fazendo o primeiro semestre e encontram realidades novas das quais não estão acostumadas.

CONCLUSÕES

Desempenhar a função de monitor ou monitora, é muito importante, porque acabamos por contribuir nas atividades curricular da universidade, auxiliar no trabalho dos professores e participar no processo de ensino e aprendizagem dos nossos colegas. A monitoria também permite ao estudante monitor a ganhar experiências como docente, a trabalhar com diversos assuntos, aprimorar mais os conhecimentos e se aprende técnicas e métodos para transmitir saberes. Durante o processo se percebe que as práticas e conhecimentos adquiridos servem de base tanto na vida acadêmica como pessoal do estudante.

Apesar de não ser uma tarefa fácil, é notável o desejo de aprender e ensinar, bem como se relacionar com pessoas de diversos lugares e construir, mas uma ponte de saber. De lembrar que o monitor não exerce e nem tira o lugar do professor ambos trabalham juntos nas planificações de trabalhos e o professor orienta e acompanha as atividades que o monitor desenvolve com os seus colegas. É fundamental a presença e participação do estudante monitor nas aulas, é dali que se percebe que tipo de dificuldades os alunos estão tendo e como elaborar um plano para juntos ultrapassarem tais dificuldades e problemas.

Contudo é de resalta a importância que programa de bolsa de monitoria tem realizado na instituição em contribuir e acompanhar o desenvolvimento de aprendizagem dos alunos e tem se organizado para enfrentar os problemas causados pela situação da pandemia, visto que desde sua fundação as atividades eram orientadas de forma presenciais e desde 2020 os mecanismo e procedimentos tiveram que mudar devido ao contexto em que nos encontramos. Sem falar de outros desafios que as universidades têm enfrentado durante o isolamento social para garantir boa assistência aos servidores, alunos, professores e outros funcionários, principalmente a UNILAB no qual maior parte dos cursos são feitos de forma presenciais e com esta nova realidade tem se registado esforços para garantir o bom funcionamento.

AGRADECIMENTOS

Primeiramente começo por parabenizar a equipe do Pró-reitora de graduação (PROGRAD) pela iniciativa do projeto e pelo trabalho que têm realizado, agradeço ao programa de Bolsa de monitoria por ter me dado a oportunidade de realizar este trabalho e pelas orientações que forneciam sempre que surgisse dúvidas bem como os materiais que nos serviram de base para elaboração de algumas atividades. Em particular agradeço a Professora Juliana Barreto Farias, que desempenhou muito bem o seu papel de orientadora e não êxito em trabalhar comigo e estava sempre presente para juntas exercemos as atividades e as demandas que foram surgindo durante o semestre e sem esquecer os estudantes ingressantes desta componente que juntos



construímos mais um degrau de conhecimento.

REFERÊNCIAS

Gil, Antônio Carlos, 1946- Como elaborar um projeto de Pesquisa/ 4.ed. São Paulo; atlas, 2002.

<https://unilab.edu.br/pro-reitoria-de-graduacao-prograd/>: acessado no dia 8 de maio de 2021

Natário, Elisete Gomes- Programa de Monitores Para ensino Superior, universidade Estadual de Campinas, 2001.

Silveira, Eduardo Donato; Oliveira Mércia, Capistrano. Importância da Monitoria no processo de formação Acadêmica: Um relato de experiência. Centro Universitário Católica de Quixadá, 2016.

