

EXPERIÊNCIAS VIVENCIADAS NO PROGRAMA PULSAR DE QUÍMICA 2020.1

Alexandre Lopes¹
Fernando Pedro Djú²
Liliane Cardoso Da Silva³
Mônica Regina Silva De Araújo⁴

RESUMO

O Programa de Acompanhamento e Orientação Acadêmica (PULSAR), foi criada na Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira (UNILAB), com base nas enormes dificuldades que os estudantes se deparam na transição do Ensino Médio para o Ensino Superior. No entanto, o programa objetiva-se principalmente em minimizar a retenção destes estudantes no primeiro ano do curso. O objetivo deste trabalho visa descrever as experiências vivenciadas durante as tutorias e as monitorias realizadas no decorrer do programa PULSAR do Edital N° 02/2021 no curso de Licenciatura em Química. Para tal, foram aplicados dez (10) questionamentos, sendo cinco (5) antes da realização das monitorias e cinco (5) depois da realização das monitorias. Os resultados verificados através dos questionamentos em relação aos trabalhos/atividades desenvolvidas durante dois meses do programa, foram positivas pois, nos relatos analisados dos alunos, 80% consideram como ótimo pois atenuou suas dificuldades durante sua duração e 20% o consideram como bom. Quanto as dificuldades deles, se foram superados, 80% consideram que sim e 20% consideram como que talvez tenham minimizados as dificuldades encontradas no decorrer do semestre. Quando questionados sobre a opinião em relação ao programa, as respostas ficaram divididas entre ótimo (60%) e bom (40%). Portanto, pode-se concluir que as atividades desenvolvidas durante o programa, trazem inúmeras benefícios para a aprendizagem, para a melhoria do ensino e principalmente para os tutorados. É um período de estudos práticos para a aprendizagem e experiências compartilhadas. Dessa forma, os objetivos do programa e das tutorias/monitorias, foram atingidos com sucesso.

Palavras-chave: Programa Pulsar Experiências Tutoria .

UNILAB, ICEN, Discente, a.lopesalexandre27@gmail.com¹

UNILAB, ICEN, Discente, cotapaff@gmail.com²

UNILAB, ICEN, Discente, lili.lianecardoso@gmail.com³

UNILAB, ICEN, Docente, monicarsilva@unilab.edu.br⁴



INTRODUÇÃO

O programa pulsar está diretamente ligada a Pró-Reitoria de Graduação (Prograd) da Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-brasileira (UNILAB). Foi criado pela resolução nº 29/2012 e tem como propósito de ajudar no processo de Ensino aprendizagem dos estudantes legalmente matriculados em disciplinas do primeiro ano de curso, promovendo assim maior interação entre monitores e monitorados. Na perspectiva de Frison (2012), a monitoria é uma modalidade de trabalho onde se verifica uma relação entre colegas.

Para tal, o presente trabalho adotou objetivos do programa que visa promover a adaptação do estudante à UNILAB, contribuir com a permanência qualificada do estudante nos cursos de graduação bem como orientar o estudante numa transição da Educação Básica para a Superior (MANUAL..., 2018).

Porém, o contexto atual que o mundo está passando devido a pandemia da nova corona vírus as universidades se submeteram às aulas remotas, e desta maneira os monitores tiveram que se adaptar as novas formas de ministrar aulas a partir de ferramentas digitais. Para alcançar objetivos acima citados, foram elaborados dez (10) questões fechadas, onde cinco (5) foram aplicadas nos primeiros momentos da monitoria e cinco (5) após a realização das atividades de tutoria.

Nesta perspectiva, o presente trabalho foi dividido em quatro seções, de modo que na primeira seção apresentou-se uma introdução de uma maneira geral; na segunda seção foi apresentada a metodologia utilizada para alcançar os objetivos propostos e na terceira seção apresenta-se os resultados e discussões dos dados dos questionários aplicados pelos monitorados no programa. Na quarta e última seção, apresentou-se as respectivas conclusões.

METODOLOGIA

O presente trabalho foi desenvolvido através de uma análise reflexiva dos tutores sêniores, no que concerne a importância das atividades de tutorias e monitorias, com os estudantes do 1º semestre do curso de Licenciatura em Química da UNILAB, durante a vigência do Edital Nº 02/2021 do Programa de Acompanhamento e Orientação Acadêmica (PULSAR). Pretendemos trazer neste trabalho as experiências vivenciadas ao longo do programa, durante as tutorias e as monitorias com os referidos discentes.

A metodologia deste trabalho baseia-se na elaboração e aplicação de questionários de forma a conhecer melhor as opiniões e expectativas pessoais dos estudantes tutorados durante o semestre 2020.1.

Para isso, foram elaborados dez (10) questões: sendo cinco (5) aplicadas antes das atividades e cinco (5) após a realização das atividades. As iniciais visam conhecer as reais dificuldades destes alunos com relação as suas integrações na universidade, conteúdos propostos, adaptação a esse novo meio de ensino, entre outras. As finais propõem-se conhecer as melhorias, os conhecimentos adquiridos e avaliações depois das realizações das tutorias e monitorias.

De acordo com Sousa (2009), o questionário é um instrumento de investigação que permite questionar por escrito várias pessoas tendo em conta a recolha, a interpretação e generalização de um conjunto de respostas individuais. Segundo o autor, os questionários garantem o anonimato do inquirido por isso, proporciona uma maior veracidade nas respostas dadas.

Os questionários têm a vantagem de permitir obter uma grande quantidade de dados num espaço de tempo relativamente curto. Entretanto, a aplicação dos questionários também possui algumas desvantagens, uma vez que os participantes podem não responder a todas as perguntas e podem surgir dificuldades de



objetividade uma vez que uma mesma pergunta pode ser interpretada de forma diferente por diferentes pessoas (SOUSA, 2009).

Quanto as atividades desenvolvidas foram as monitorias individuais e em grupo nas disciplinas de Química Geral-I, Química Geral e Experimental-I e Introdução a Matemática. Também foram realizadas oficinas, resoluções de listas de exercícios e, além das orientações de tutoria aos estudantes no decorrer do semestre.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

O programa Pulsar teve execução de trabalhos durante dois meses do semestre letivo 2020.1 e para avaliar o desempenho dos tutores e buscando melhorias para aperfeiçoar as interações entre os tutorados, aplicou-se um formulário com cinco perguntas simples. O questionário referente ao programa apresentou respostas positivas sobre os trabalhos desenvolvidos, dez respostas foram registradas no formulário, um número considerado um pouco baixo, em relação a quantidades de alunos presente nas tutorias e monitorias, no qual era compostas por no mínimo 12 alunos. Quando questionados sobre a opinião em relação ao programa, as respostas ficaram divididas entre ótimo (60%) e bom (40%), como mostra o gráfico1 abaixo:



Depois, em relação as monitorias pode-se perceber que as respostas dos tutorados também foram bem positivas e a questão do esclarecimento de dúvidas e auxílio de dificuldades, 80% avaliaram as monitorias como boa, pois atenuou suas dificuldades durante sua duração e 20% observou que talvez tenham minimizados as dificuldades encontradas no decorrer do semestre. Os gráficos 2 e 3 ilustram essas observações



Quanto as melhorias sugeridas pelos tutorados, um aluno sugeriu que: “De acordo com atual situação do novo coronavírus, sugiro que preparem os softwares ou aparelhos que possam permitir as resoluções de exercícios nas monitorias. Fora disso, está tudo ótimo”. Isso nos mostra pontos que devemos melhorar para as próximas monitorias, a resolução de cálculos online foi uma das principais dificuldades sentidas pelos tutores no decorrer do programa. Outro aluno sugeriu que os horários das monitorias fossem melhor adaptado, porém esse choque de horário entre tutores e tutorados foi observado durante todas as atividades.

CONCLUSÕES

O programa de Acompanhamento e Orientação Acadêmica (PULSR), se apresentou como uma importante ferramenta para a Universidade, visto que auxilia os alunos na integração, diminui a retenção nas disciplinas e promove enorme desempenho dos estudantes nas suas atividades. Isso pode ser notado nas respostas dos questionários propostos, onde os mesmos demonstraram o quanto é importante o programa para a formação docente.

As atividades desenvolvidas durante o programa, trazem inúmeros benefícios para a aprendizagem, para a melhoria do ensino e principalmente para os tutorados. É um período de estudo prático para a aprendizagem/

experiências e envolve ainda revisão, correção, planejamento, etc.

Podemos concluir com isto que o programa PULSAR funciona como uma forma de inclusão dos estudantes ingressantes a realidade universitária, contribuindo para o progresso do aluno na sua formação acadêmica.

Uma vez que as monitorias e as tutorias possuem um papel fundamental para a formação do novo professor em formação.

AGRADECIMENTOS

A Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-brasileira, ao Programa Pulsar (Edital Nº 02/2021).

REFERÊNCIAS

SOUSA, A.B., Investigação em Educação 2.^a Edição ed. 2009, Lisboa: Livros Horizonte

FRISON, Lourdes Maria Bragagnolo. Tutoria entre estudantes: uma proposta de trabalho que prioriza a aprendizagem. Revista Portuguesa de Educação. Portugal, Universidade do Minho, 2012, Vol. 25, n. 02, p. 217 - 240. Disponível em: <https://revistas.rcaap.pt/rpe/article/view/3008/2423>. Acesso em: 20 abr.2021.

Manual do Tutor Pulsar. Disponível em: http://www.unilab.edu.br/wp-content/uploads/2018/06/Manual-do-Tutor_Programa-Pulsar_maio-2018_Edital-06_2018.pdf Acesso em: 20 abr.2021.

