

EXPERIÊNCIAS EM MONITORIA DE LÍNGUA INGLESA I

Wesley De Sousa Cézar¹
Claudia Regina Rodrigues Calado²

RESUMO

O trabalho a seguir apresenta relatos pessoais do autor principal com relação às práticas de monitoria dentro do contexto excepcional pandêmico no primeiro semestre de 2021 relacionado à disciplina de Inglês I, presente na grade curricular do curso de Língua Inglesa da Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-brasileira (UNILAB). O mesmo trabalho também mostra exemplos de atividades realizadas, bem como metodologias e imagens de dados retirados da monitoria. Segundo Daniel Lins (2008) "A monitoria consiste numa atividade acadêmica de natureza complementar, na qual o aluno tem a oportunidade de desenvolver e ampliar os conhecimentos adquiridos na faculdade por meio do apoio ao docente na condução da disciplina".

Palavras-chave: monitoria ingles graduação .

UNILAB, ILL, Discente, ocezarwesley@gmail.com¹
UNILAB, ILL, Docente, claudiacalado@unilab.edu.br²



INTRODUÇÃO

A monitoria de Inglês I realizada durante o período pandêmico no primeiro semestre de 2021 foi promovida pelo Programa de Bolsas de Monitoria (PBM) vinculado à pró-reitoria de graduação da Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-brasileira visou a realização de atividades pedagógicas relacionadas à disciplina presente na grade curricular do curso de Letras Língua Inglesa.

As monitorias presentes nas Instituições de Educação Superior (IES) partem da concepção da iniciação de discentes na vida docente contribuindo com a formação do estudante e incrementando a qualidade das disciplinas de graduação ofertadas a partir de atribuições de responsabilidades ao monitor. “A monitoria, como procedimento pedagógico, tem demonstrado sua utilidade, à medida que atende às dimensões “política, técnica e humana da prática pedagógica” (CANDAU, 1986, p. 12-22).

METODOLOGIA

As atividades de monitoria foram realizadas de forma completamente virtual em decorrência a impossibilidade de encontros presenciais resultante da pandemia do Novo Corona Vírus (COVID-19).

Atividades como: reuniões, correções de atividades semanais, apresentação de projetos em parceria ao curso de extensão Conversation Society e Programa Pulsar foram realizadas pelo monitor a fim de oferecer conteúdo a mais para os discentes matriculados na disciplina em questão.

Utilizou-se plataformas digitais de comunicação como *WhatsApp*, *GoogleMeet* e *E-mail* para a comunicação entre monitor, discentes e docente a fim de agilizar o processo de sanar dúvidas e entrega de *feedbacks*.

O acompanhamento de frequências e realizações de atividades foi realizado pelo monitor e datado em forma de planilhas digitais e entregue à docente semanalmente, assim como o retorno da qualidade das produções escritas aos discentes.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

Através do contato direto mediado por meios síncronos e assíncronos de comunicação foi possível a realização da monitoria e da disciplina ofertando um ensino de qualidade por parte da docente Profa. Dra. Claudia Calado e o acompanhamento das atividades por parte do monitor Wesley Cezar.

CONCLUSÕES

Conclui-se que a monitoria foi um sucesso a partir dos resultados das atividades semanais realizadas pelos discentes e do contato que em meio a tantas adversidades excepcionais foi mantido graças aos esforços de todos.



As atividades em meio a monitoria permitiram o desenvolvimento de diferentes responsabilidades do monitor contribuindo para a formação docente e discente do mesmo.

AGRADECIMENTOS

Total agradecimento ao Programa de Bolsas de Monitoria pelo suporte durante toda a monitoria. Agradeço também a professora Claudia Calado pela oportunidade de acompanhá-la e todas as suas orientações e apoio.

REFERÊNCIAS

CANDAU, V. M. F. A didática em questão e a formação de educadores-exaltação à

negação: a busca da relevância. In: CANDAU, V. M. F. (org). A didática em questão.

Petrópolis: Vozes, 1986, p. 12-22.

LINS, D. Ser Monitor. Disponível em: Acesso em 07/05/2021>

