

POLÍTICAS PÚBLICAS DE INCLUSÃO SOCIAL PARA CRIANÇAS COM DEFICIÊNCIA NA GUINÉ-BISSAU: CASO DA CASA BAMBARAN E DA ESCOLA BENGALA BRANCA

Venância Augusto Gomes Da Silva¹

Marcelino Indami²

Suleimane Camara³

Rosalina Semedo De Andrede Tavares⁴

RESUMO

As políticas públicas de inclusão social asseguram oportunidades e condições de vida aos cidadãos historicamente marginalizados, exercendo papel decisivo no desenvolvimento humano desde a infância e no combate a estigmas sociais e na construção de uma sociedade para todos (SASSAKI, 1997). Na Guiné-Bissau, as pessoas com deficiência enfrentam um cenário marcado por preconceito e exclusão, realidade que atinge diretamente as crianças com deficiências e compromete seu acesso à educação. Dados da Liga Guineense dos Direitos Humanos (LDH, 2012) revelam que 57,4% das pessoas com deficiência em idade de escolar estão fora do sistema de ensino. Diante dessa realidade, este trabalho analisa as políticas Públicas sócias inclusivas direcionadas a esse público no país, destacando as atuações da Casa Babaram e da Escola Bengala Branca. A pesquisa adota uma abordagem qualitativa de natureza aplicada, com objetivos exploratórios analíticos, fundamentada em pesquisa documental e análise temática de conteúdo. A Casa Bambaran, mantida com apoio da Comunidade Católica Nova Berith e parceiros internacionais, atua como espaço de desenvolvimento integral ao oferecer alimentação, assistência à saúde, reforço escolar e atividades culturais. A instituição combate estigmas locais e gera o impacto socioeconômico ao avaliar os custos financeiros das famílias. A Escola Bengala Branca, por sua vez, atua de forma pioneira na educação de crianças com deficiência visual e outras necessidades específicas. Os resultados demonstram que as organizações da sociedade civil assumem papel estratégica na execução do apoio integral e do ensino, adaptado, suprimindo lacunas da gestão estatal. Conclui-se que o avanço da inclusão social na Guiné-Bissau exige articulação entre marcos jurídicos e intervenção locais para superar discriminação e garantir o pleno exercício da cidadania das crianças com deficiência. O estudo dialoga com o tema da Semana Universitária, "Desigualdade, inclusão e Transformação social" ao evidenciar como políticas inclusivas transformam a realidade social e promovem a equidade. Palavras-chave: Políticas públicas. Inclusão social. Crianças com deficiência. Guiné-Bissau.

REFERÊNCIAS

Palavras-chave: Políticas públicas; Inclusão social; Crianças com deficiência; Guiné-Bissau.

Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira (UNILAB), Palmares, Discente, veve@aluno.unilab.edu.br¹

Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira, Palmares, Docente, marcelino@aluno.unilab.edu.br²

Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira, Palmares, Docente, camarasuleimane96@gmail.com³

Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira (UNILAB), Palmares, Docente, rosalina@unilab.edu.br⁴