

PORTUGUÊS COMO LÍNGUA ADICIONAL NA UNILAB: O CURSO DE CONVERSACÃO COMO ESPAÇO DE INTERAÇÃO, DESENVOLVIMENTO DE COMPETÊNCIA COMUNICATIVA, INTERCULTURALIDADE E FORMAÇÃO DOCENTE

Zito Có¹

Kaline Araujo Mendes De Souza²

RESUMO

O Projeto Formação e Ensino em português como Língua Adicional promove não apenas um espaço de aprendizagem de conteúdos, mas serve também como um meio de troca de conhecimentos, experiências pessoais e aproximação entre diferentes culturas. Neste sentido, no tocante à minha atuação como bolsista voluntário e professor de Curso de Conversação em português como Língua Adicional (PLA): Língua, Cultura e Integração, realizado pelo projeto, refleti bastante sobre o papel do programa na promoção da diversidade linguística e cultural, e na formação docente. Assim, este trabalho tem como objetivo analisar as contribuições do projeto no aprimoramento da competência comunicativa dos alunos que aprendem o Português como Língua Adicional (PLA), na criação de um ambiente de interculturalidade no processo de aprendizagem e na formação inicial docente. A metodologia consiste em um relato de experiência da nossa atuação como bolsista voluntário dessa ação de extensão. Os resultados apontam que a atividade proporcionou aos aprendizes um espírito de autonomia e confiança no uso do Português e o desenvolvimento da capacidade de valorização da diversidade cultural. Aos bolsistas, a ação possibilitou o contato com os desafios da docência e estratégias relacionadas às práticas pedagógicas, na etapa de formação inicial. O nosso trabalho tem uma contribuição valiosa tanto para o Projeto Formação e Ensino em português como Língua Adicional como para a Semuni porque contribui em fomentar uma reflexão profunda a sociedade sobre o tema e a importância do Projeto Formação e Ensino em português como Língua Adicional e a incontestável destaque da Semuni como espaço de promoção da diversidade cultural e linguística, diminuindo as desigualdades sociais, construindo uma cultura mais inclusiva e igualitária. Dessa forma, conclui-se que o curso de conversação não apenas contribui para o ensino de PLA, como também para o desenvolvimento das habilidades comunicativas dos alunos, servindo como um espaço de diálogo intercultural, além de formar bolsistas, permitindo-lhes adquirir experiências, tais como a elaboração de materiais didáticos, a realização de planejamento de curso e o contacto com a prática pedagógica.

Palavras-chave: Português como Língua Adicional (PLA); Curso de Conversação em PLA; Formação Docente em PLA.

UNILAB, Palmares, Discente, zitoco1820@gmail.com¹
ILL, Palmares, Docente, kalinemendes@unilab.edu.br²