

DOCÊNCIA EM LIBRAS COMO BOLSISTA DO NUCLI-UNILAB: DESAFIOS E PERSPECTIVAS

Joao Victor Maia Napoles Gomes¹
Francisco Raimundo Holanda Vasconcelos²

RESUMO

A Língua Brasileira de Sinais (Libras), amparada historicamente pela influência da Língua de Sinais Francesa e legalmente reconhecida pela Lei nº 10.436/2002, consolida-se como elemento central para a acessibilidade e inclusão social da comunidade surda. Este trabalho tem como objetivo refletir sobre a experiência docente de um bolsista no Núcleo de Línguas (NucLi) da Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira (UNILAB), analisando os desafios pedagógicos e as possibilidades do ensino de uma língua de modalidade visual-espacial. A metodologia adotada pautou-se em práticas de ensino focadas na percepção visual, uso do espaço e expressões faciais e corporais, desenvolvidas por meio de explicações teóricas, exercícios práticos, dinâmicas interativas e situações de conversação. Como resultado, observou-se maior engajamento dos estudantes na apropriação da língua, além do aprimoramento contínuo das estratégias pedagógicas do ministrante frente às especificidades da modalidade visual-espacial. Conclui-se que a atuação no NucLi-UNILAB propiciou um importante espaço de formação docente, desenvolvendo competências essenciais para o ensino inclusivo e reforçando a relevância do ensino da Libras na difusão da acessibilidade no contexto universitário.

Palavras-chave: libras; ensino; experiência; UNILAB.

Palavras-chave: Libras; Ensino; Experiência.

Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira, Unidade acadêmica Palmares, Discente,
victornapoles2022@gmail.com¹

Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira, Unidade acadêmica Palmares, Docente,
franciscorhv@unilab.edu.br²