

O ENSINO DE LÍNGUA INGLESA NO NOVO ENSINO MÉDIO: REFLEXÕES A PARTIR DO PIBID E DO ESTÁGIO SUPERVISIONADO

Benedito Capins Augusto Mundombe¹
Alane Melo Da Silva²

RESUMO

O Novo Ensino Médio propõe uma reorganização curricular orientada pelo desenvolvimento de competências, pelo protagonismo estudantil e pela formação integral, exigindo novas práticas pedagógicas no ensino de Língua Inglesa. Este trabalho tem como objetivo refletir sobre os desafios e as possibilidades do ensino de inglês nesse contexto, tomando como base experiências desenvolvidas durante o Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) e o Estágio Supervisionado em Práticas de Ensino V, realizados em escolas públicas de Ensino Médio dos municípios de Acarape e Redenção, Ceará. A pesquisa caracteriza-se como um estudo qualitativo de natureza descritivo-reflexiva, fundamentado em observações, planejamentos e regências de aulas. As intervenções contemplaram conteúdos como Simple Past, Genitive Case, Modal Verbs, WH-Questions e oficinas sobre English Around Us (O inglês ao nosso redor), utilizando metodologias ativas, quizzes, atividades colaborativas e recursos musicais como estratégias de engajamento dos estudantes. Os resultados evidenciam que, embora persistam desafios como a desmotivação discente, a indisciplina e a predominância de abordagens excessivamente gramaticais, práticas centradas na participação dos alunos favorecem maior interação, motivação e construção significativa da aprendizagem. Além disso, as experiências contribuíram para a consolidação da identidade docente, fortalecendo a articulação entre teoria e prática na formação inicial de professores de Língua Inglesa. Conclui-se que o Novo Ensino Médio demanda um ensino de inglês que ultrapasse o enfoque estrutural da língua e promova práticas comunicativas e contextualizadas, coerentes com as competências previstas pela BNCC. Ao priorizar atividades colaborativas, interação oral, uso de música e estratégias centradas no protagonismo discente, o trabalho busca ampliar o acesso à aprendizagem significativa da língua inglesa e fortalecer a formação crítica e cidadã dos jovens, contribuindo para uma educação pública mais equitativa e socialmente comprometida. Referências: BRASIL. Base Nacional Comum Curricular. Brasília: MEC, 2018; CEARÁ. Documento Curricular Referencial do Ceará: Ensino Médio. Fortaleza: SEDUC, 2021.

Palavras-chave: Novo Ensino Médio; Língua Inglesa; PIBID; Estágio Supervisionado.

Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira, Campus das Auroras, Discente, beneditocapins1@gmail.com¹

Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira, Campus das Auroras, Docente, alane.melo@unilab.edu.br²