

DESAFIOS E PERSPECTIVAS NA FORMAÇÃO DOCENTE PARA O ENSINO INCLUSIVO DO ENSINO FUNDAMENTAL

Antônia Francieuda Pinheiro Cavalcante¹

Francisca Pereira Paiva²

Gilson Adão Domingos Vieira³

Antônio Roberto Xavier⁴

RESUMO

Introdução: A educação inclusiva representa um desafio para as escolas do Ensino Fundamental. Nesse contexto, a formação docente é essencial para preparar os professores para atender às diferentes necessidades dos estudantes e promover práticas pedagógicas inclusivas. Como a formação docente contribui para a preparação de professores do Ensino Fundamental para o desenvolvimento de práticas pedagógicas inclusivas? **Objetivo:** Este trabalho tem como objetivo analisar os principais desafios e as perspectivas da formação docente para a educação inclusiva. **Metodologia:** Trata-se de uma pesquisa bibliográfica, de abordagem qualitativa, baseada em estudos e documentos relacionados à formação de professores, à educação inclusiva, à diversidade cultural e às práticas pedagógicas. Foram pesquisados artigos científicos de revisão, publicados em língua portuguesa entre os anos de 2023 à 2026, na plataforma Google Acadêmico, utilizando-se os descritores “Formação docente” AND “Educação Inclusiva” AND “Diversidade cultural” AND “Práticas pedagógicas” AND “Ensino Fundamental”. Foram encontrados 59 trabalhos a partir da análise dos títulos e da leitura dos resumos. Para a elaboração da pesquisa, foram selecionados 8 artigos, mediante leitura crítica e minuciosa e, excluídos 51 trabalhos por não atenderem aos critérios de relevância, consistência e completude estabelecidos para a pesquisa. **Resultados:** A revisão demonstra que a inclusão educacional não se limita ao acesso e à permanência dos estudantes na escola. Ela também envolve a superação de barreiras, a garantia da participação e da aprendizagem, bem como o respeito e a valorização das diferenças. Os resultados evidenciam ainda que a falta de formação específica, a carência de recursos e os desafios presentes no cotidiano escolar estão entre as principais dificuldades enfrentadas pelos professores. **Conclusão:** Conclui-se que, em contrapartida, a formação inicial e continuada, a colaboração entre os profissionais da educação e a utilização de diferentes estratégias de ensino podem favorecer práticas pedagógicas mais inclusivas. Dessa forma, investir na formação docente é essencial para construir uma educação mais democrática, acessível e comprometida com a participação e a aprendizagem de todos os estudantes.

Apoio Financeiro: Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior – CAPES.
Grande área CNPq: Ciências Humanas

Pergunta obrigatória a todos trabalhos: Em que medida o meu trabalho contribui para “Diversidade, Inclusão e Transformação Social”? **Resposta:** Este trabalho contribui ao evidenciar a importância da formação docente na construção de práticas pedagógicas capazes de reconhecer, respeitar e valorizar as diferenças presentes no ambiente escolar. Ao discutir os desafios enfrentados pelos professores e destacar a necessidade de formação inicial e continuada, colaboração entre profissionais e adoção de estratégias de ensino diversificadas, a pesquisa reforça que a inclusão deve ultrapassar o simples acesso à escola, garantindo também participação, aprendizagem e equidade.

Palavras-chave: Formação docente; educação inclusiva; práticas pedagógicas; Ensino Fundamental.

Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira, Ceará, Discente, francieudapinheiro@gmail.com¹

Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira, Ceará, Discente, cilene.paiva@yahoo.com.br²

Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira, Ceará, Discente, gilsonadaodomingosvieira@gmail.com³

Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira, Ceará, Docente, roberto@unilab.edu.br⁴