

O ESTÁGIO EM CIÊNCIAS COMO AÇÃO EXTENSIONISTA: APROXIMANDO ESCOLA E UNIVERSIDADE POR MEIO DA INTERVENÇÃO PEDAGÓGICA E DA VIVÊNCIA EM LABORATÓRIOS

Benevelita Isabel Simão Mamite¹
Ana Clara Rodrigues Ferreira Nogueira²
Antonia Darlene Da Silva Pereira³
Cinthia Marques Magalhães Paschoal⁴

RESUMO

O Estágio Supervisionado I é muito importante para a formação de professores, pois é através dele que a teoria estudada na universidade é colocada em prática e que os discentes encontram a realidade escolar. Neste contexto e considerando a indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão, um dos pilares da formação universitária, este trabalho propõe uma experiência que articula o estágio supervisionado em Ciências e uma ação extensionista. O objetivo do trabalho foi aplicar um projeto de intervenção na escola e, especialmente, levar uma turma para viver uma experiência diferenciada na Universidade, através de visitas a laboratórios e atividades experimentais. As atividades ocorreram a partir da vivência do Estágio I, em uma turma de 7º ano de uma escola pública do município de Acarape/CE, e podem ser divididas em duas etapas: projeto de intervenção com o tema “Transformações antrópicas e consumo consciente”, e visita guiada aos laboratórios de Eletromagnetismo e de Astronomia e Astrofísica da Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira (UNILAB). Para a intervenção, foi organizada uma apresentação sobre o tema e ao final foi preparado e apresentado um experimento mostrando na prática a conservação do solo, mostrando como podemos evitar erosão e desertificação. Na visita à Universidade, os alunos visitaram os dois laboratórios, onde foram realizados experimentos usando o Gerador de Van de Graaff e lasers e foram apresentadas maquetes e modelos do sistema solar, explorando mais sobre seus componentes, promovendo interação entre os estudantes da escola, com estudantes e pesquisadores do ambiente universitário, fazendo uma ponte de ligação entre Escola e Universidade. No final das atividades, foi aplicado um questionário de avaliação com o objetivo de verificar o nível de satisfação dos estudantes com as atividades desenvolvidas e identificar aprendizagens adquiridas durante a intervenção e a visita. As abordagens das atividades caracterizam-se como qualitativas e descritivas, com base na análise das respostas obtidas no questionário e nas observações registradas durante todo o processo de intervenção e durante a visita técnica. Considerando as respostas dos 20 estudantes participantes, os resultados mostraram uma avaliação bastante positiva das atividades desenvolvidas. Em relação às explicações do projeto de intervenção, 80% dos estudantes consideraram que foram claras, enquanto apenas 5% avaliaram-nas como pouco claras. Em relação à visita à Universidade, os resultados também foram favoráveis, sobre o despertar do interesse para as Ciências, 60% responderam “sim” e 30% “mais ou menos”, indicando que chamou atenção da maioria dos participantes. Em relação à pergunta, “Participaria de novo?”, 85% dos estudantes responderam “sim” e 10% “talvez”. Isso demonstra uma elevada aceitação das atividades e interesse em participar novamente. A proposta buscou ultrapassar os limites da sala de aula, oferecendo aos alunos a oportunidade de contato direto com o ambiente acadêmico, equipamentos avançados e práticas de pesquisa. Com base nas evidências apresentadas no resultado do questionário, conclui-se que a ação do estágio supervisionado culminando com uma ação extensionista cumpriu seu papel social de popularizar o acesso ao conhecimento e mostrar diferentes métodos de ensino, obtendo resultados significativamente positivos.

Palavras-chave: Ciências; Estágio; Extensão; Experimentos.

UNILAB, Campus das Auroras, Discente, benevelitaisabel@gmail.com¹

UNILAB, Camous das Auroras, Discente, anarodriguesferreira051@gmail.com²

UNILAB, Campus das Auroras, Discente, antonia.darlene9928a@gmail.com³

UNILAB, Campus das Auroras, Docente, cinthiam.paschoal@unilab.edu.br⁴