

FORMAÇÃO INICIAL DE PROFESSORES DE LÍNGUA INGLESA: REVISÃO BIBLIOGRÁFICA SOBRE TEORIA E PRÁTICA NOS ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

Saico Iaia Djaló¹
Alane Melo Da Silva²

RESUMO

A formação inicial de professores de Língua Inglesa envolve diferentes aspectos relacionados à articulação entre teoria e prática. Conforme Tardif (2014), os saberes experienciais originam-se da prática cotidiana da profissão e são construídos a partir dela. Este trabalho visa analisar como a literatura produzida nos últimos seis anos fala da relação entre teoria e prática na formação inicial de professores de Língua Inglesa, considerando experiências formativas relacionadas ao Ensino Fundamental II. Metodologicamente adotou-se uma pesquisa bibliográfica, de abordagem qualitativa, voltada à análise da produção científica sobre formação inicial, teoria, prática e estágio supervisionado. Os estudos analisados apontam dificuldades relacionadas à mobilização dos conhecimentos acadêmicos durante a prática na sala de aula, à construção de saberes experienciais e à reflexão sobre a prática. Além de evidenciarem o estágio supervisionado como espaço de aproximação com a realidade escolar, orientação, observação, reflexão e construção de saberes docentes, os estudos também apontam que essas contribuições são influenciadas pelas condições de acompanhamento e pelas experiências vivenciadas durante a formação. Espera-se compreender como a produção científica dos últimos seis anos caracteriza a articulação entre conhecimentos acadêmicos, experiência e reflexão na formação inicial de professores de Língua Inglesa e qual papel atribui ao estágio supervisionado nesse processo.

Palavras-chave: Formação inicial de professores; Língua Inglesa; Estágio supervisionado.

UNILAB, CAMPUS DAS AURORAS, Discente, saicoiaiadjalo1@gmail.com¹
UNILAB, CAMPUS DAS AURORAS, Docente, alane.melo@unilab.edu.br²