

O ACESSO À UNIVERSIDADE: A EXPERIÊNCIA DA OFICINA REALIZADA EM ESCOLA PÚBLICA POR ESTUDANTES DO PROJETO PEAAP DA UNILAB

Maria Eduarda Dantas Rodrigues¹

Maria Eveline Bernardo Barbosa²

Iasminni Souza E Souza³

Greyssy Kelly Araujo De Souza⁴

RESUMO

O trabalho apresenta a experiência da Oficina “Acesso e Permanência na UNILAB”, desenvolvida por estudantes universitários junto a alunos do ensino médio, a partir do Projeto de Extensão “Acesso, Afiliação e Permanência na Universidade: um diálogo entre a UNILAB e escolas públicas de ensino médio em Redenção - CE”, financiado pela PROEX UNILAB. A atividade, realizada em abril de 2026 em uma escola pública estadual da cidade de Redenção-CE, buscou apresentar as formas de acesso e as ações afirmativas na universidade. Para a atividade, combinaram-se abordagens qualitativa, com estudo bibliográfico, e quantitativa, com a aplicação de um formulário. No âmbito qualitativo, Bourdieu (2015) e Souza (2020) apontam que a socialização do capital informacional pode contribuir para a redução de barreiras historicamente associadas ao acesso de determinados grupos ao ensino superior, ao ampliar o conhecimento sobre formas de ingresso, ações afirmativas, bolsas e auxílios, favorecendo maior autonomia nas escolhas e a ampliação das expectativas de futuro. Os resultados demonstram que, embora a universidade seja compreendida pelos estudantes como uma possibilidade de formação e mudança de vida, ainda persistem lacunas de conhecimento sobre as formas de ingresso no ensino superior, como ENEM, SISU, PROUNI e FIES. A maioria dos participantes (67,1%) reconheceu que a ampliação do conhecimento sobre essas possibilidades ainda durante o ensino médio pode contribuir para suas escolhas acadêmicas futuras, destacando também que o contato com estudantes universitários favorece a aproximação com esse espaço. Os principais desafios para o ingresso e a permanência destacados foram dificuldades nos estudos (39,5%), custos financeiros (11,8%) e distância (15,8%), além da necessidade de assistência estudantil, especialmente auxílio financeiro, moradia e transporte. Desse modo, evidencia-se que ações de extensão como as realizadas pelo PEAAP contribuem para ampliar o debate sobre o acesso e a permanência, bem como para a divulgação de políticas de permanência estudantil. Nesse sentido, o PEAAP tem contribuído para a democratização de informações para jovens de diferentes realidades sociais, de modo a aproximar a universidade pública desses sujeitos, favorecer a inclusão de grupos diversos no ensino superior e, consequentemente, fortalecer a educação como mecanismo de transformação social.

Palavras-chave: Capital Informacional; Ensino Médio; Acesso; Universidade.

UNIVERSIDADE DA INTEGRAÇÃO INTERNACIONAL DA LUSOFONIA AFRO-BRASILEIRA, Unidade Acadêmica dos Palmares, Discente, dantasrodrigues464@gmail.com¹

UNIVERSIDADE DA INTEGRAÇÃO INTERNACIONAL DA LUSOFONIA AFRO-BRASILEIRA, Unidade Acadêmica dos Palmares, Discente, eveline.bernardo.21@gmail.com²

UNIVERSIDADE ESTADUAL DA BAHIA, Departamento de Educação, Docente, iasminnisouza@gmail.com³

UNIVERSIDADE DA INTEGRAÇÃO INTERNACIONAL DA LUSOFONIA AFRO-BRASILEIRA, Unidade Acadêmica dos Palmares, Docente, greyssyaraujo.ssoual@gmail.com⁴