

REFLEXÕES SOBRE OS CICLOS FORMATIVOS NA UNILAB: INTERACIONISMO SOCIODISCURSIVO EM AÇÃO

Camila Maria Marques Peixoto¹
Renan Calisto De Sousa Lino²
Eulália Vera Lúcia Fraga Leurquin³
Juliana De Souza Rodrigue⁴
Camila Maria Marques Peixoto⁵

RESUMO

O objetivo deste trabalho é apresentar parte dos resultados de um projeto de extensão, intitulado Ciclos formativos na Unilab: Interacionismo Sociodiscursivo em ação. O projeto foi realizado a partir de uma parceria entre a Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira (UNILAB) e a Universidade Federal do Ceará (UFC) e teve como objetivo discutir, no âmbito da formação de professores, o quadro teórico do Interacionismo Sociodiscursivo (doravante ISD), evidenciando seu potencial relativo ao desenvolvimento profissional de professores em uma abordagem progressista. Nesse sentido, no ciclo formativo, foram discutidos e divulgadas as bases teóricas do ISD, abrangendo o aprofundamento dos conceitos teóricos fundamentais, dos instrumentos de ensino e metodologias didáticos e das categorias de análise de textos, em interface com estudos a partir de uma abordagem decolonial de educação de uma formação de professores assumidamente progressista (Freire, 2006). De uma maneira geral, o ISD é uma perspectiva teórica interdisciplinar, ancorada na Psicologia Social, na Sociologia, na Filosofia, na Linguística e na Educação, tendo como objetivo principal analisar as relações que se estabelecem entre linguagem e desenvolvimento humano (Bronckart, 1999, 2008, 2023). A proposta dos ciclos formativos foi desenvolvida a partir de uma formação que contou com a participação de professores convidados especialistas da área, desenvolvida a partir de três eixos formativos, a saber: 1. bases epistemológicas do ISD; 2. principais conceitos do ISD e suas contribuições para o desenvolvimento de competências professorais, 3. construção de dispositivos didáticos para o ensino da língua portuguesa, com base no aporte teórico-metodológico do ISD. Como produto das ações de extensão, foram propostas orientações para a construção de material didático produzido pelos participantes para o desenvolvimento de aulas integradas de leitura, produção de textos orais e escritos e análise linguística/semiótica, com base nas novas orientações advindas da BNCC, associadas às categorias de análise e os pressupostos teóricos advindos do ISD. Metodologicamente, os ciclos formativos utilizaram alguns princípios da pesquisa participante, assumindo como ponto de partida um desafio intelectual lançado aos participantes que tinham como objetivo refletir sobre a base epistemológica do ISD e retomá-la nas categorias de análise e nos dispositivos didáticos desenvolvidos no contexto da formação. De uma maneira geral, os ciclos formativos possibilitaram um desenvolvimento profissional dos professores que se apropriaram das teorias, dos gêneros acadêmicos e dos dispositivos didáticos ampliando seus saberes para ensinar. Nessa perspectiva, o projeto alinha-se ao tema da Semana Universitária, ao fortalecer o compromisso com a diversidade e inclusão ao instrumentar os professores da Educação Básica e Superior para práticas pedagógicas progressistas, promovendo a transformação social a partir da sala de aula.

Palavras-chave: ciclos formativos; projeto de extensão; interacionismo sócio-discursivo; formação de professores

Palavras-chave: Formação; ISD; extensão; desenvolvimento.

Unilab, Instituto de Linguagens e Literatura, Docente, camilapeixoto@unilab.edu.br¹

UNILAB, Instituto de Linguagens e Literatura, Discente, renancalisto.sl@gmail.com²

UFC, Departamento de Letras Vernáculas, Docente, eulaliaufc@gmail.com³

UNILAB, Instituto de Linguagens e Literatura, Discente, julianasr@aluno.edu.br⁴

UNILAB, Instituto de Linguagens e Literatura, Docente, camilapeixoto@unilab.edu.br⁵