

LETRAMENTOS ACADÊMICOS NA ESCOLA: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA SOBRE A ESCRITA CIENTÍFICA NO ENSINO MÉDIO

Francisca Samia Pereira Dos Santos Napoles¹
Antônia Suele De Souza Alves Pereira²

RESUMO

A transição do ensino médio para a universidade costuma expor a pouca familiaridade dos estudantes com a escrita científica, já que esses gêneros raramente são trabalhados na Educação Básica. Este trabalho relata as vivências no projeto de extensão Letramentos Acadêmicos na Escola: Escrita Científica e Democratização do Acesso ao Conhecimento, realizado por graduandos do curso de Letras da Unilab em escolas públicas de Redenção e Acarape. O estudo fundamenta-se nas reflexões de Motta-Roth e Hendges (2010) sobre os processos de mediação, público-alvo e produção textual no contexto universitário, bem como nas contribuições de Silva (2025) acerca da resenha crítica no ensino médio. A metodologia iniciou-se com a aplicação de um questionário diagnóstico nas escolas buscando identificar quais gêneros acadêmicos os professores costumavam priorizar em sala e quais despertavam maior interesse nos alunos. A partir dos dados concretos, foram realizadas oficinas presenciais e plantões de orientação textual na universidade, focados na elaboração e reescrita de resumos, relatório e resenhas. Na prática, o acompanhamento ajudou os estudantes a perderem o medo da escrita acadêmica e a desenvolverem autonomia textual nos gêneros acadêmicos. Para os graduandos em Letras, a experiência confirmou que é possível trabalhar a escrita científica na escola a partir da adaptação da linguagem e do acompanhamento do processo de letramento.

Palavras-chave: letramento acadêmico; escrita científica; relato de experiência.

Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira- Unilab, Instituto de Linguagens e Literaturas, Discente, samiasotnas@gmail.com¹

Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira- Unilab, Instituto de Linguagens e Literaturas, Docente, suele@unilab.edu.br²