

DA EDUCAÇÃO INFANTIL AO ENSINO FUNDAMENTAL

Isabela Ferreira Rocha¹
Diana Teixeira De Santana Da Silva²
Stela Gonçalves José³
Jaqueline Santos Reis⁴
Míghian Danae Ferreira Nunes⁵

RESUMO

Introdução: Este resumo apresenta reflexões produzidas no âmbito do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID), Subprojeto Pedagogia Malês (BA) a partir dos diários de campo escritos entre março a agosto de 2026 no que diz respeito à transição da educação infantil para o ensino fundamental. Antes da Constituição de 1988, a Educação Infantil não fazia parte da Educação Básica, hoje é constituída pela Educação Infantil, Ensino Fundamental e Ensino Médio. A partir dessa compreensão, torna-se necessário considerar as especificidades da Educação Infantil no processo de transição para o Ensino Fundamental compreendendo, conforme a BNCC (2017) que cuidar e educar são indissociáveis, em uma perspectiva inclusiva e diversa. **Objetivo:** O objetivo é apresentar as observações e análises feitas nos diários de campo sobre as necessidades de aprendizagem das crianças no processo de transição da Educação Infantil para o Ensino Fundamental, compreendendo os desafios dessa etapa. Além disso, nestas reflexões, destaca-se também a importância de ações lúdicas, acolhedoras e inclusivas que favoreçam a adaptação, respeitando os diferentes ritmos e formas de aprendizagem, numa perspectiva de transformação social. **Método:** As atividades que geraram as reflexões dos textos produzidos pelo diários foi desenvolvido durante o PIBID, Subprojeto Pedagogia Malês (BA), por meio de atividades lúdicas, participativas e inclusivas com as crianças que frequentam a etapa da Educação Infantil na escola campo. Foram realizadas rodas de conversa sobre as etapas da vida escolar, contação de história sobre a transição para o Ensino Fundamental e visita à sala do 1º ano, possibilitando maior contato, acolhimento e segurança no novo ambiente escolar. **Conclusão:** A partir das atividades e reflexões feitas, conclui-se que as vivências realizadas aproximaram mais as crianças do Ensino Fundamental, ajudando-as a compreender as mudanças e a se sentirem mais seguras para a nova etapa. Para nós, enquanto futuras professoras, a experiência evidenciou que cada criança possui seu tempo, suas vivências e necessidades. Assim, uma transição planejada, afetiva e inclusiva torna esse momento mais tranquilo e significativo, valorizando a diversidade e promovendo a participação de todas.

Palavras-chave: Transição na Educação Infantil; Diários de Campos; Educação Básica; PIBID.

Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira (UNILAB), Campus dos Malês - São Francisco do Conde, Discente, isabelaferreira@aluno.unilab.edu.br¹

Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira (UNILAB), Campus dos Malês - São Francisco do Conde, Discente, dianateixeira@aluno.unilab.edu.br²

Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira (UNILAB), Campus dos Malês - São Francisco do Conde, Discente, stelajose@aluno.unilab.edu.br³

Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira (UNILAB), Campus dos Malês - São Francisco do Conde, Discente, jaquelinereis@aluno.unilab.edu.br⁴

Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira (UNILAB), Campus dos Malês - São Francisco do Conde, Docente, mighiandanae@unilab.edu.br⁵