

DÚVIDAS RELACIONADAS ÀS NECESSIDADES ACADÊMICAS DOS ESTUDANTES DE GRADUAÇÃO DO PRIMEIRO SEMESTRE DO INSTITUTO DE DESENVOLVIMENTO RURAL (IDR)

Evaristo Manuel Calunga¹
Elisabeth Linhares Catunda²

RESUMO

A adaptação à vida universitária constitui um dos principais desafios enfrentados pelos estudantes ingressantes nos cursos de graduação, especialmente em instituições como a Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira (Unilab), marcada pela diversidade cultural e acadêmica de seu corpo discente. O Programa Pulsar atua como instrumento institucional de acompanhamento e orientação acadêmica, com o objetivo de identificar e sanar as principais dúvidas dos estudantes em relação às suas necessidades acadêmicas, o que contribui para a permanência qualificada e o desempenho acadêmico dos tutorados. No âmbito do Instituto de Desenvolvimento Rural (IDR), as metodologias adotadas foram a observação direta e o acompanhamento realizados junto aos estudantes do primeiro ano dos cursos de graduação do instituto. Foi aplicado um questionário via Google Forms para coleta de dados dos tutorados, a fim de organizar horários e temas/matérias para dar suporte aos alunos. A partir disso, criou-se um banco de dados sobre os atendimentos individuais e coletivos de tutoria, registros de dúvidas apresentadas pelos estudantes durante encontros presenciais, e estudos das resoluções que regulamentam os principais pontos de dúvida, em uma abordagem qualitativa e exploratória. Os resultados obtidos permitiram identificar quatro categorias principais de dúvidas apresentadas pelos estudantes do IDR: procedimentos acadêmico-administrativos (relacionados a matrícula, trancamento de disciplinas, aproveitamento de estudos e uso do Sistema Integrado de Gestão Acadêmica (SIGAA)); organização e método de estudo (dificuldades em gerenciar o tempo entre disciplinas e lidar com a carga horária, e as disciplinas com cálculo dos cursos de Engenharia de Alimentos e áreas afins); elaboração do Currículo Lattes e produção acadêmica (dúvidas sobre como estruturar o currículo e iniciar atividades de pesquisa e extensão); e adaptação sociocultural (permanência estudantil relacionada à integração de estudantes oriundos de diferentes regiões e países da CPLP e ao acesso a programas de assistência estudantil). Verificou-se que a maior concentração de dúvidas ocorre nos dois primeiros meses do semestre letivo, período em que os estudantes ainda estão em processo de familiarização com a rotina universitária, e que as ações de tutoria, como a criação de materiais explicativos e banners informativos sobre as oficinas, mostraram-se eficazes na redução dessas dúvidas. Assim, as dúvidas dos estudantes do IDR relacionadas às necessidades acadêmicas concentram-se majoritariamente em questões institucionais, sobretudo nos procedimentos acadêmico-administrativos e na adaptação à rotina universitária. Somam-se a esse quadro as dificuldades enfrentadas nas disciplinas com cálculo dos cursos de Engenharia de Alimentos e Agronomia, que demandam maior suporte metodológico e acompanhamento individualizado por parte da tutoria. Esse conjunto de dúvidas reforça a relevância do Programa Pulsar como espaço de acolhimento e orientação. A atuação da tutoria mostrou-se fundamental para mitigar a retenção e a evasão, além de fortalecer a trajetória acadêmica dos estudantes, razão pela qual se recomenda a continuidade e o fortalecimento das ações de tutoria.

Palavras-chave: Tutoria Acadêmica; Programa Pulsar; Permanência Estudantil; Instituto de Desenvolvimento Rural.

Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira, Auroras, Discente, evaristocalunga01@gmail.com¹
Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira, Auroras, Docente, bethcatunda@unilab.edu.br²