

TECNOLOGIA EDUCACIONAL NO ENSINO DE HISTOLOGIA: VALIDAÇÃO DE E-BOOK E PERCEPÇÃO NA MONITORIA

Lara Stefani Freitas Brilhante¹
Ana Carolina Farias Da Silva²
Rafaela Soares De Castro³
Ana Caroline Rocha De Melo Leite⁴

RESUMO

Introdução: O ensino de Histologia apresenta desafios relacionados à compreensão, memorização e visualização de estruturas microscópicas. Nesse contexto, as tecnologias educacionais digitais, associadas às atividades de monitoria, podem favorecer o processo de ensino-aprendizagem ao proporcionar recursos de apoio ao estudo, à revisão dos conteúdos e à identificação das estruturas histológicas. **Objetivo:** Avaliar um e-book para o ensino de Histologia quanto à validade de conteúdo e ao engajamento, segundo especialistas, e descrever a percepção do monitor sobre sua utilização nas atividades de monitoria. **Metodologia:** Estudo metodológico realizado com quatro juízes especialistas em Histologia. A avaliação ocorreu por meio de instrumento composto por 45 itens, distribuídos nos domínios Objetivo, Conteúdo, Organização e estrutura, Estilo de escrita, Aparência, Motivação para o estudo e Potencial de engajamento. A análise considerou o Índice de Validade de Conteúdo, adotando valor igual ou superior a 0,80 como indicativo de adequada validade de conteúdo. Como etapa complementar, realizou-se entrevista semiestruturada com um monitor de Histologia do curso de Enfermagem, e as respostas foram analisadas descritivamente. **Resultados:** O e-book apresentou IVC global de 0,94. Os domínios Objetivo, Estilo de escrita e Motivação para o estudo alcançaram IVC de 1,00; Conteúdo, 0,96; Organização e estrutura, 0,90; Aparência, 0,89; e Potencial de engajamento, 0,92. Os menores índices individuais ocorreram nos itens relacionados à capacidade da capa de chamar a atenção e à sobrecarga visual do design, ambos com I-CVI de 0,50. As sugestões dos especialistas indicaram a necessidade de aprimoramentos relacionados às imagens, à formatação e às atividades. O monitor relatou que o e-book favoreceu a identificação de estruturas histológicas, a participação dos estudantes, a organização das atividades de monitoria e a revisão dos conteúdos, além de sugerir a inclusão de mais imagens em diferentes ampliações. **Conclusões:** O e-book apresentou elevada validade de conteúdo e potencial de engajamento, além de demonstrar utilidade como recurso educacional de apoio às atividades de monitoria e ao processo de ensino-aprendizagem em Histologia. Os achados também identificaram aspectos passíveis de aprimoramento, especialmente relacionados aos recursos visuais e à apresentação do material.

Apoio Financeiro: CNPq

Grande área do CNPq: Ciências da Saúde

Em que medida o meu trabalho contribui para “Diversidade, Inclusão e Transformação Social”? O trabalho contribui para a inclusão educacional ao avaliar uma tecnologia digital que amplia as possibilidades de acesso a recursos de apoio ao ensino de Histologia e pode favorecer diferentes formas e ritmos de aprendizagem. A utilização do e-book nas atividades de monitoria oferece suporte à visualização e à revisão dos conteúdos, podendo tornar o processo de ensino-aprendizagem mais acessível e dinâmico. Além disso, seu aprimoramento, orientado pela avaliação de especialistas e pela experiência de utilização na monitoria, contribui para o desenvolvimento de práticas educacionais inovadoras e para a qualificação da formação de estudantes da área da saúde.

Palavras-chave: Histologia; Tecnologia Educacional; Estudo de Validação.

Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira, Campus Auroras, Discente, lara@aluno.unilab.edu.br¹

Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira, Campus Auroras, Discente, anasilvapi1980@gmail.com²

Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira, Campus Auroras, Discente,

rafaelasoaes@aluno.unilab.edu.br³

Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira, Campus Auroras, Docente, acarolmelo@unilab.edu.br⁴